

Consegne preliminari

- In preparazione all'esercitazione in presenza:
 - 1. scaricare il modello di certificazione d. SS I grado e le linee guida alla compilazione http://www.istruzione.it/allegati/2015/cm3_15.zip
 - 2. scaricare le Indicazioni nazionali d. scuola dell'infanzia e del I ciclo http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/prot7734_12
 - 3. leggere la certificazione in relazione ai Traguardi per lo sviluppo d. competenze della SS I grado previsti dalle indicazioni naz. e le linee guida (soprattutto il paragrafo 2.5 Strumenti per valutare le competenze)
- Al fine di rendere possibile l'esercitazione:
 - **i documenti di cui ai punti 1 e 2 DEVONO ESSERE PORTATI** da ciascuno all'incontro, in versione cartacea o elettronica-**offline** (su **tablet o computer**)
 - portare all'incontro **ev. schede di osservazione d. studenti** in versione elettronica-**offline** (su **tablet o computer**) **per potervi lavorare**
 - portare all'incontro **ev. prove di competenze** in versione elettronica-**offline** (su **tablet o computer**) per consultazione nei lavori di gruppo
 - **il punto 3 va svolto preliminarmente** all'incontro in presenza
 - è necessario portare con sé **tablet/computer**

Scaletta e obiettivi del laboratorio

- “Oggetti” di valutazione n. sistema educativo
- SNV
- inquadramento
- scopi e fasi
- spunti di riflessione
- Apprezzamento delle competenze
 - Attività laboratoriale
 - significato
 - spunti di riflessione
 - elaborazione di schede di rilevazione



- A cosa serve il Sistema nazionale di valutazione?
- Chi/che cosa viene valutato oggi nelle scuole?



- Che cos'è una competenza?
- Le vostre scuole hanno utilizzato il modello sperimentale nazionale d. certificazione d. competenze?

La valutazione NEL e DEL sistema educativo



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi



Perché il SNV?

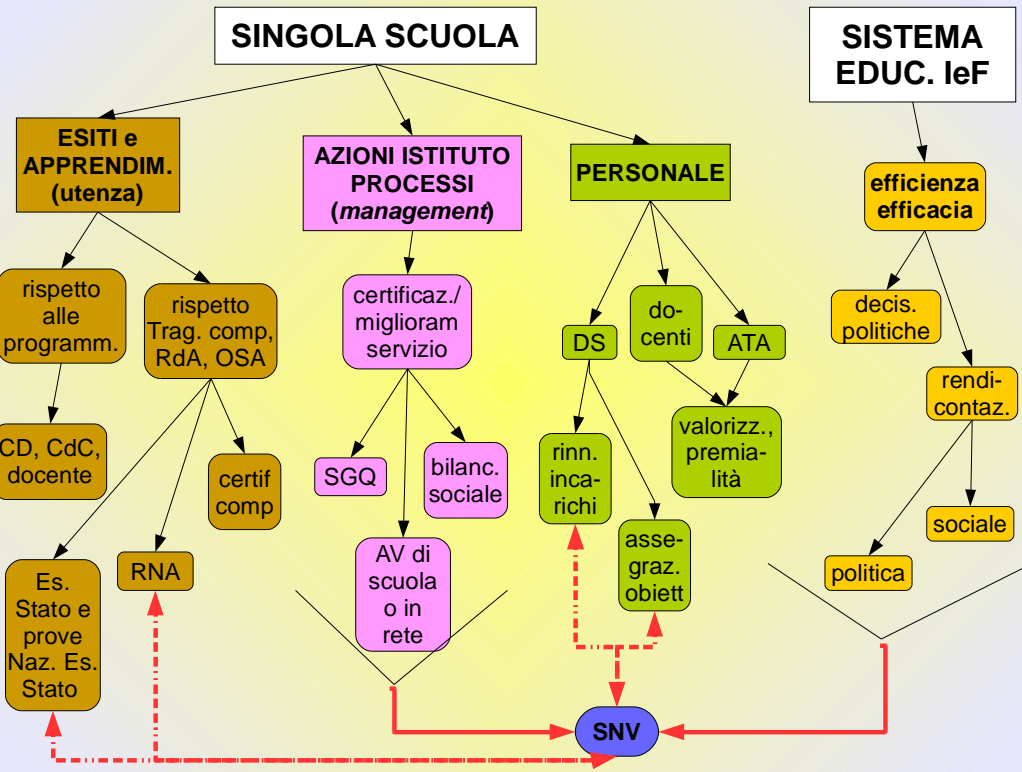
• Valutare l'efficienza e l'efficacia del sist. educ. leF per il **miglioramento**:
(DPR 80/2013)

- qualità offerta formativa
- apprendimenti

- Nel **2014-17** sarà particolarmente indirizzata:
(Dir. MIUR 11/2014)

- riduzione d. dispersione e dell'insuccesso scol.
- riduzione d. differenze geografiche n. apprendimento
- rafforzamento d. competenze di base
- valorizzazione d. esiti a distanza (università e lavoro)

- Con periodicità **triennale** il Ministro fissa le **priorità strategiche** d. valutazione d. SNV
(DPR 80/2013)



Cosa NON prevede SNV

- **Competiz. fra scuole**
 - graduatoria scuole sulla base SNV / RNA

• come le scuole usano i risultati RNA?



- confronto con *benchmark* non è competizione
 - rende possibile: misuraz., posizionam, farsi un giudizio

- **Certific. esterna SGQ**
 - SNV: dispositivo di miglioramento d. sistema educativo leF previsto dalla Costituzione, **non di distinzione/differenziazione**
 - SNV come garanzia per l'utenza che le scuole sono impegnate a migliorare il servizio



- ricadute sull'entità dei finanziamenti

Fasi e tempi SNV

N.	Fasi	Attori	A.S. 2014/2015	A.S. 2015/2016	A.S. 2016 /2017
1.a.	AUTOVALUTAZIONE	Tutte le scuole			
1.b.	VALUTAZIONE ESTERNA	Circa 800 scuole all'anno			
1.c.	AZIONI DI MIGLIORAMENTO	Tutte le scuole			
1.d.	RENDICONTAZIONE SOCIALE	Tutte le scuole			

Valorizzazione delle scuole



Interazioni e complementarità fra valutaz. esterna/interna

- Esterna/interna

- stimola la val. interna motivando persone
- amplia la visione d. val. interna con *benchmark* o *standard*
- legittima la validità d. val. interna



D. Nevo

- Interna/esterna

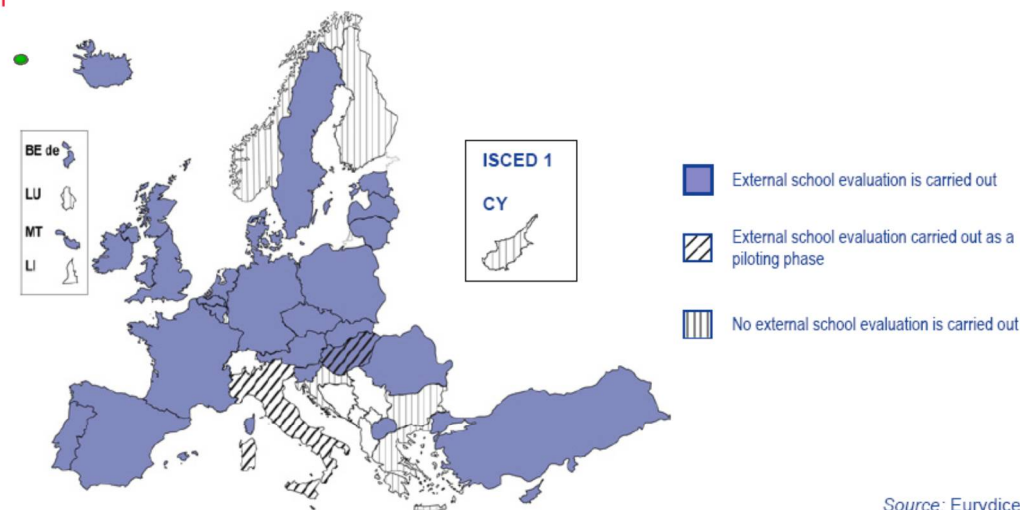
- amplia la visione d. val. esterna spesso incentrata sul minimo com. denomin.
- migliora le interpretaz. d. val. esterna
- incrementa gli utilizzi d. val. esterna

“... tutti sembrano detestare la valutazione esterna, tuttavia nessuno si fida della valutazione interna”, 2001

Senza valutazione esterna non c'è vera valutazione

Valutazione esterna: dove?

Figure 1.1: Status of the external evaluation of schools according to central/top level regulations, full-time compulsory general education, 2013/14



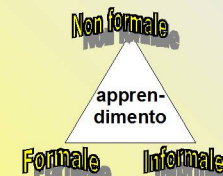
Competenza

• Racc. UE C111/2008

- La competenza

- “comprovata capacità di usare
 - conoscenze
 - abilità e capacità
 - personali, sociali e/o metodologiche
- in situaz. di lavoro o studio e
- n. sviluppo prof. e/o personale

Risorse



Apprezzamento delle competenze



**Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica**
Giovanni Roberi



- **responsabilità**
- **autonomia”**
- DM 139/2007 Documento tecnico
- DM 7734/2010 Reg. Indic. naz. I ciclo
- Dlgs 13/2013 Validaz. apprendim.



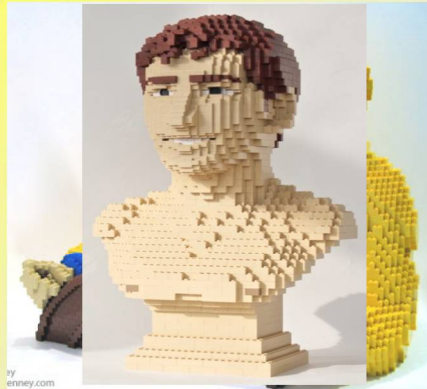
Il costrutto d. competenza

- DALLE EVIDENZE INFERIAMO:
- comunicare
 - risolvere problemi
 - individuare collegam. e relazioni
 - consapevol. ed espress. culturali
 - spirito di iniziativa e imprenditorialità
 - imparare ad imparare
 - progettare
 - ...

- conoscenze
- abilità
- risorse



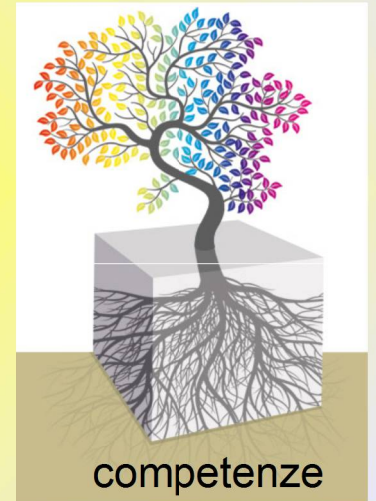
www.seankenney.com



www.seankenney.com

Perché le competenze?

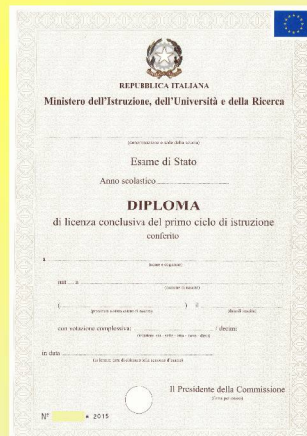
- Indicatori criticità:
 - apprendim. poco significativi, effimeri, precari
 - conoscenze/abilità ...
 - subite, poco "sentite", non entrano a far parte d. bagaglio culturale personale
 - apparentemente comprese, non consentono di superare misconcetti
 - inerti, frammentarie, poco spendibili/mobilizzabili/utili alle persone



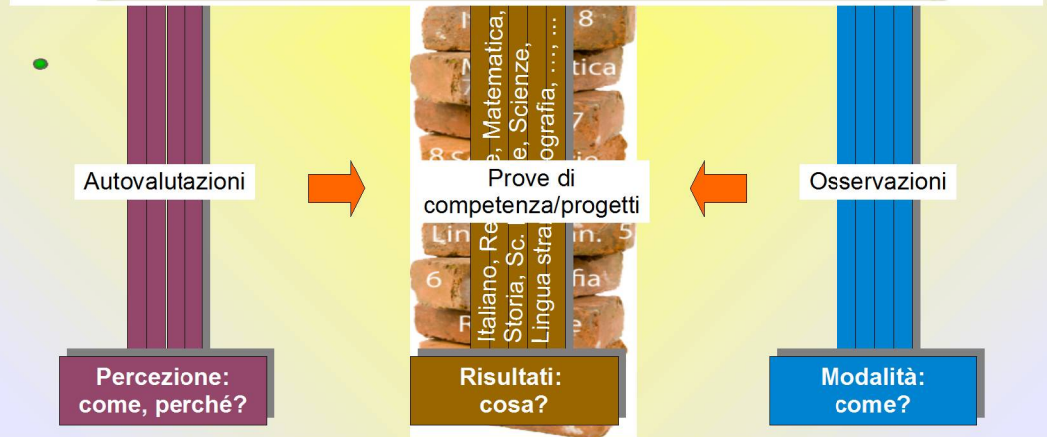
Perché la certificazione d. compet.?

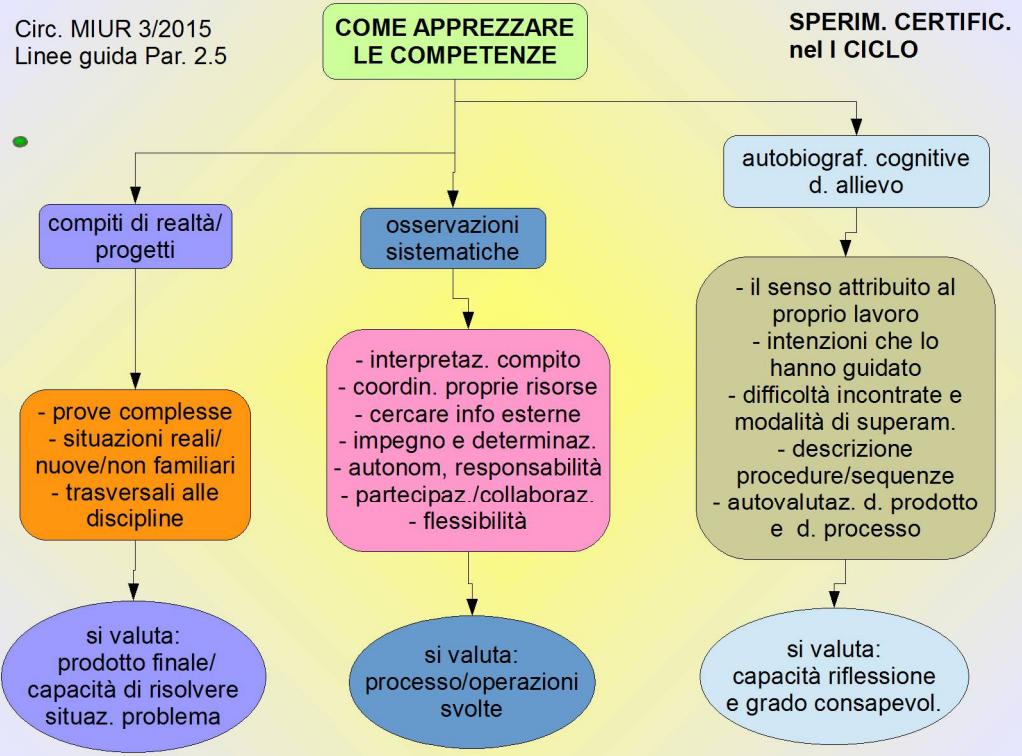
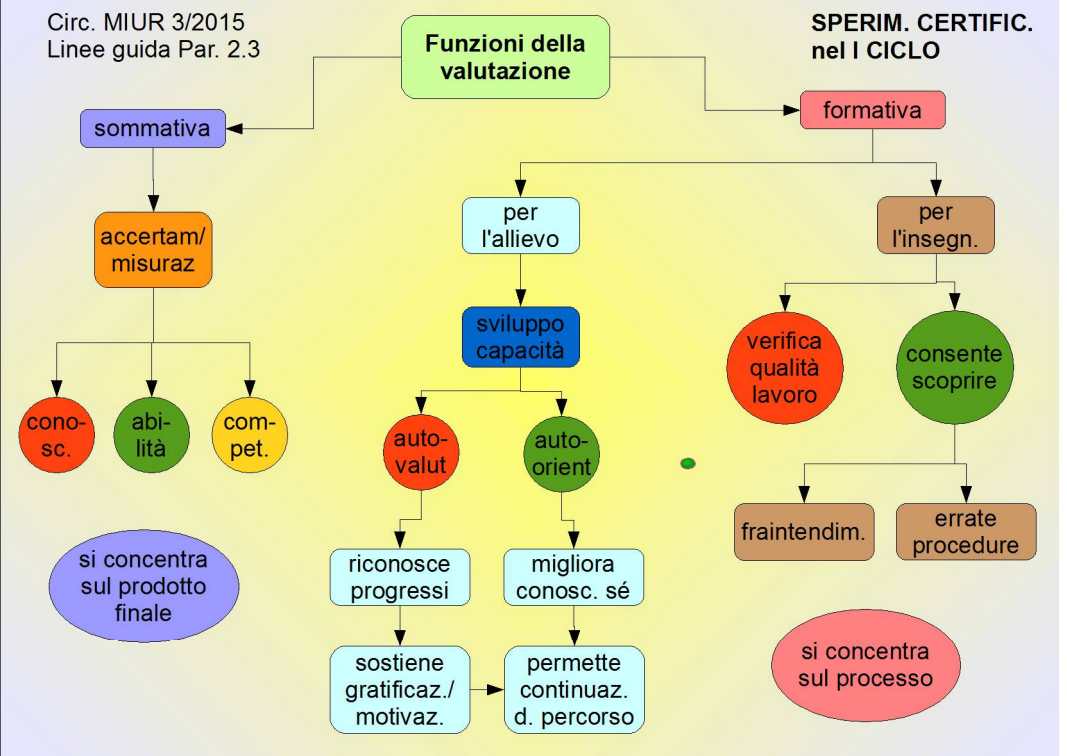
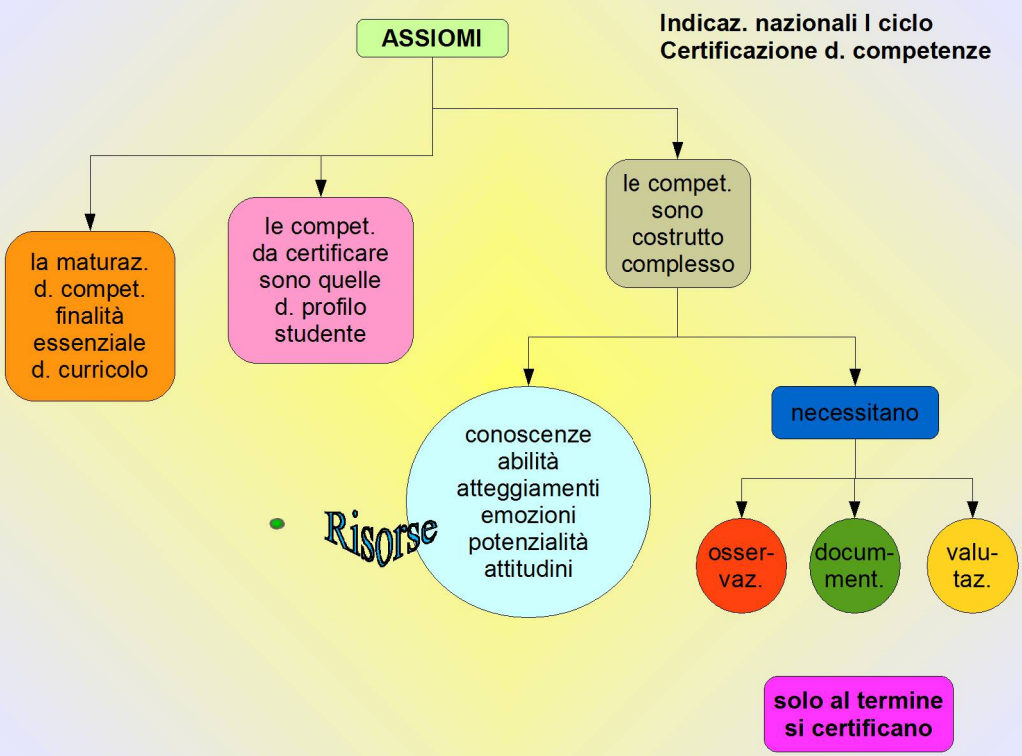
- Scale di giudizio
 - insufficiente chiarezza, trasparenza e uniformità nell'uso
- Titoli
 - insufficiente trasparenza, leggibilità, spendibilità

- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1



Apprezzamento e certificazione d. compet.





Certificazione sperimentale d. competenze n. I ciclo

Livelli	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B- Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C- Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D- Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	SS I grado
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	SS I grado
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

Attività laboratoriale a piccoli gruppi

• CONSEGNE

- In gruppi da 4-5, realizzare:
 - una scheda di osservazione per l'insegnante/i finalizzata a rilevare competenze in situazione
 - una scheda atta a stimolare/facilitare la narrazione del percorso/processo cognitivo (autobiografia cognitiva)
 - rispetto ad una PdC ipotizzata
 - che permetta di rilevare le risorse mobilitate, come, perché
 - che permetta di supportare la certificazione e di ricavare informazioni formative
 - pratica, completa di indicatori
- associare le schede alla prima pagina *standard*
- trasformare in pdf, nominare il file come richiesto
- inviare alla casella neoassunti.livorno@liceocecioni.gov.it

Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica

Giovanni Roberi



groberiATaim.com
0586 209845

it.linkedin.com/pub/giovanni-roberi/57/549/316



Formatore professionista
Iscrizione registro 10/2016



Attribuzione, Non commerciale, Condividi allo stesso modo
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/it/deed.it>