

Scenario in attesa della riforma scolastica



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi



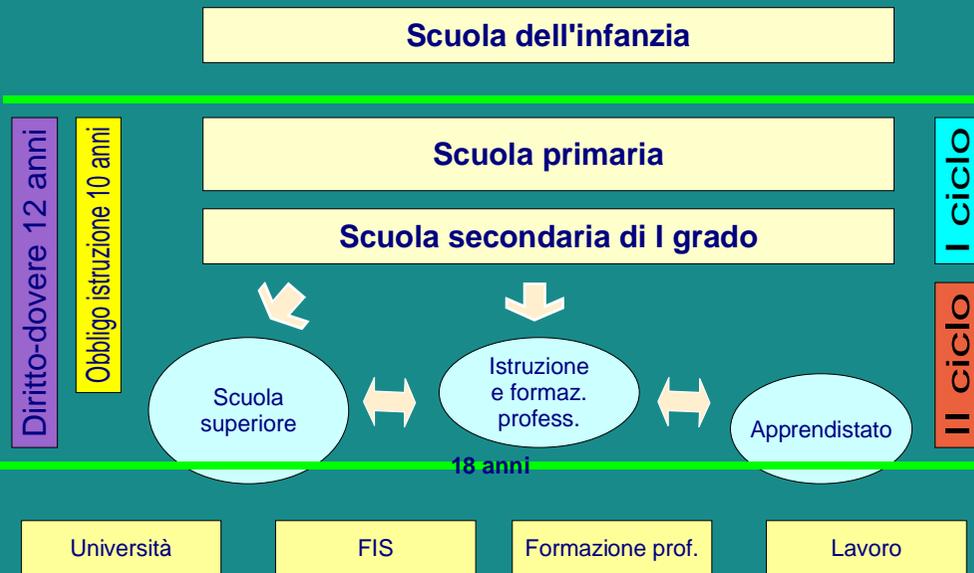
Scaletta

- ◆ Sistema educativo
- ◆ Obblighi di istruzione e formazione
- ◆ Una responsabilità condivisa
- ◆ Alcune novità dagli schemi di regolamento per il riordino

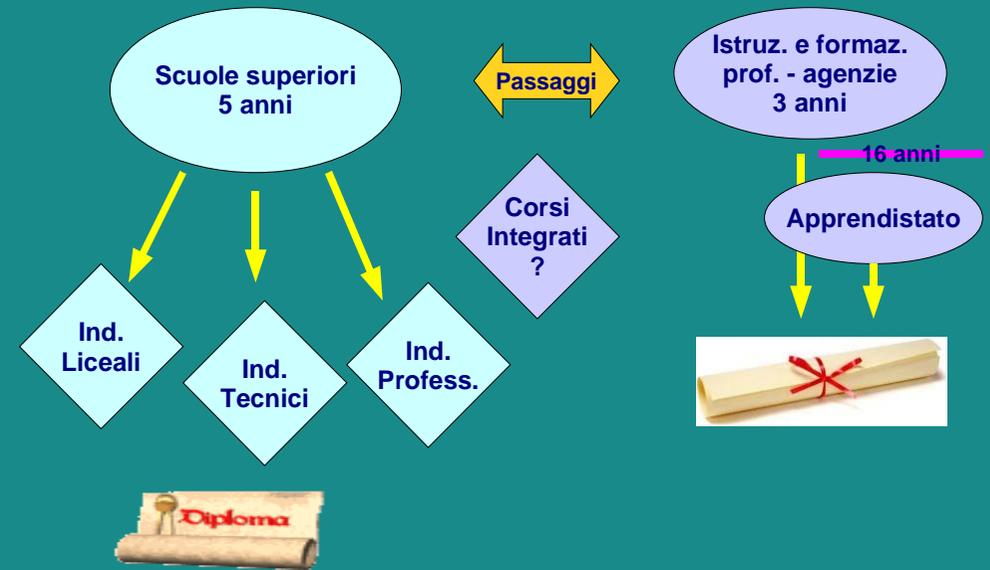
Sistema educativo

- ◆ Criticità istituzionali
 - ◆ riforma costituzionale non pienamente attuata
 - ◆ articolazione competenze Stato-Regioni

Sistema educativo di istruz. e formaz.



Secondo ciclo



Obblighi di istruzione e formazione

Obbligo di istruzione 1/2

- ◆ 10 anni
- ◆ livello non terminale
- ◆ garanzia della cittadinanza piena
 - ◆ competenze chiave di cittadinanza
 - ◆ competenze assi culturali
 - ◆ dei linguaggi
 - ◆ matematico
 - ◆ scientifico-tecnologico
 - ◆ storico-sociale
- ◆ conoscenze, abilità/capacità, competenze: responsabilità e autonomia



Obbligo di istruzione 2/2

◆ Competenze chiave di cittadinanza

- ◆ imparare ad imparare
- ◆ progettare
- ◆ comunicare: comprendere e rappresentare
- ◆ collaborare e partecipare
- ◆ agire in modo autonomo e responsabile
- ◆ risolvere problemi
- ◆ individuare collegamenti e relazioni
- ◆ acquisire e interpretare l'informazione



◆ inspirées aux compétences clés pour LLL Racc. UE 962/2006

Diritto-dovere all'istruzione e alla formazione

◆ conseguimento:

- ◆ diploma scuola secondaria II grado
- ◆ qualifica professionale

◆ al compimento del 18° anno



- ◆ contrasto alla dispersione scolastico-formativa
- ◆ spostamento in avanti entrata nel mondo lavoro

Una responsabilità condivisa



L'educazione

◆ promozione crescita umana, civile, culturale

- ◆ “costruire” cittadini
- ◆ condividere norme, valori e cultura
- ◆ aiutare la socializzazione e migliorare relazioni sociali
- ◆ contrastare pregiudizi e stereotipi
- ◆ indurre a modificare atteggiamenti
- ◆ far crescere nella responsabilità personale e sociale
- ◆ aiutare a sviluppare le potenzialità/talenti
- ◆ ...

Istruzione e formazione in EU: sistemi diversi, obiettivi comuni per il 2010

◆ Ob. 2.2: accrescere l'attrattiva dello studio

- * ◆ aumentare l'utilità per il singolo
- * ◆ far sì che lo studio divenga parte delle attività di ciascuno
- * ◆ conciliare i più elevati tassi di occupazione auspicati con i più elevati livelli di competenza richiesti
 - * ◆ ciò può essere ottenuto solo se i cittadini riconoscono il valore che può avere per loro continuare a impegnarsi nello studio
- * ◆ promuovere la cultura dell'apprendim. e sensibilizzare i discenti rispetto ai vantaggi sociali ed economici d. studio



 **La stratégie de Lisbonne**

Education at a glance Indicatori OCSE 2004 1/2

◆ Partecipazione e impegno degli studenti

- * ◆ quasi 1/4 degli studenti esprime pareri negativi riguardo al senso di appartenenza alla scuola
- * ◆ 1/5 dichiara di essere stato assente, di essere arrivato in ritardo o di aver saltato le lezioni



- * ◆ il **senso di appartenenza** e la **partecipazione degli studenti** tendono ad essere associati e **strettamente correlati ai risultati scolastici**: le scuole che registrano alti livelli di partecipazione tendono anche ad avere alti livelli nei risultati scolastici

OCDE 

Education at a glance Indicatori OCSE 2004 2/2

◆ Benefici dell'istruzione

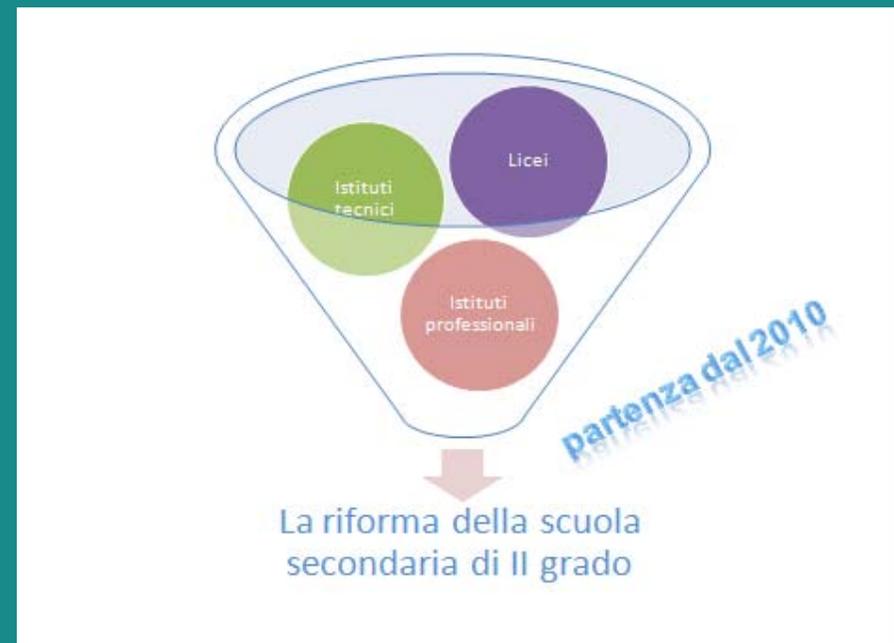
- * ◆ istruzione e benefici economici sono positivamente correlati
 - * ◆ i tassi di occupazione e i redditi aumentano con il livello di istruzione
- * ◆ il *gender gap* nei tassi di occupazione diminuisce con l'aumento del livello di istruzione
- * ◆ istruzione e benefici sociali sono positivamente correlati
 - * ◆ senso benessere
 - * ◆ progresso tecnologico
 - * ◆ successo delle persone e degli stati

OCDE 

**capitale
umano**

**CERCASI VOGLIA
DI STUDIARE..
[ANKE USATA...!!]**

Riordino e nuovi indirizzi di studio Dagli schemi di regolamento



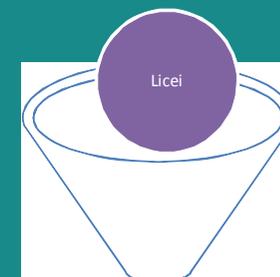
Iscrizioni

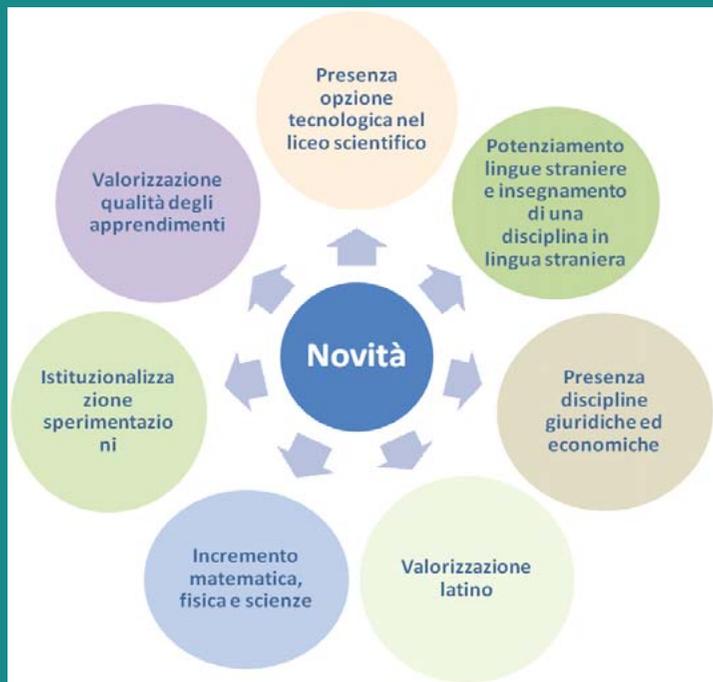
- ◆ Rinvio al 27 febbraio 2010 termine per le iscrizioni relative all'a.s. 2010-2011
 - ◆ nota MIUR 26 ottobre 2009 prot. n. 10873

◆ Ind. liceali

- ◆ artistico
 - ◆ arti figurative
 - ◆ architett. design, ambiente
 - ◆ audiovisivo, multimedia, scenografia
- ◆ classico
- ◆ linguistico
- ◆ musicale e coreutico
 - ◆ musicale
 - ◆ coreutico
- ◆ scientifico
 - ◆ scientifico-tecnolog.
- ◆ scienze umane
 - ◆ econom.-sociale

- ◆ riduzione da 400 sperimentazioni





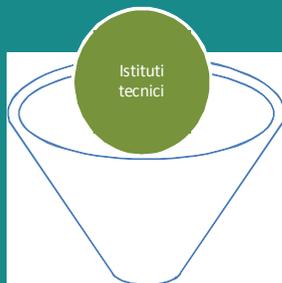
◆ Ind. tecnici

◆ Settore economico

- ◆ amministrazione, finanza, marketing
- ◆ turismo

◆ Settore tecnologico

- ◆ meccanica, meccatronica, energia
- ◆ trasporti e logistica
- ◆ elettronica e elettrotecnica
- ◆ informatica e telecomunicazioni
- ◆ grafica e comunicazione
- ◆ chimica, materiali e biotecnologie
- ◆ sistema moda
- ◆ agraria e agro-industria
- ◆ costruzioni, ambiente, territorio



Rafforzare la **cultura scientifica e tecnica** attraverso:

+

MATEMATICA

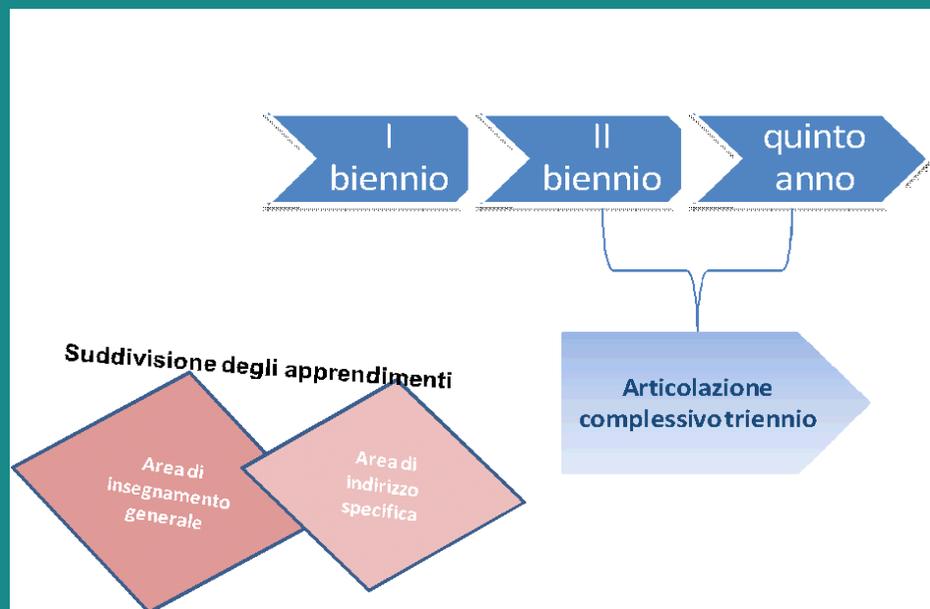
+

SCIENZE E TECNOLOGIA

+

LINGUA INGLESE
(possibilità 1 insegnamento tecnico in inglese)

Articolazione Ind. Tecnici



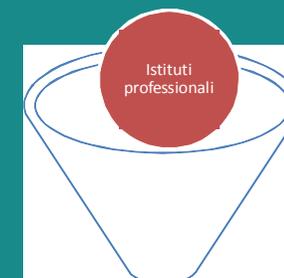
◆ Ind. professionali

◆ Settore servizi

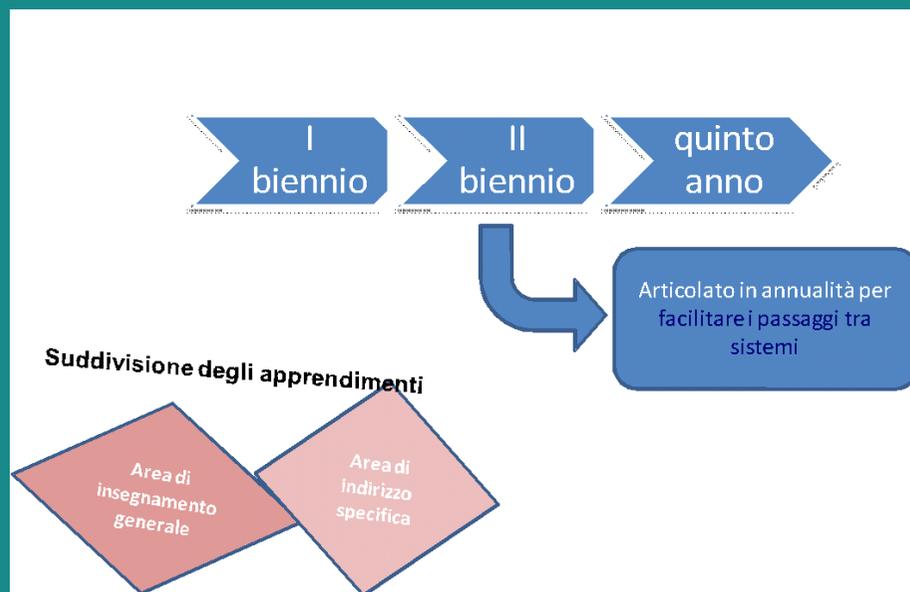
- ◆ agricoltura e sviluppo rurale
- ◆ manutenzione e assistenza tecnica
- ◆ servizi socio-sanitari
- ◆ servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
- ◆ servizi commerciali

◆ Settore industria e artigianato

- ◆ produzioni artigianali e industriali

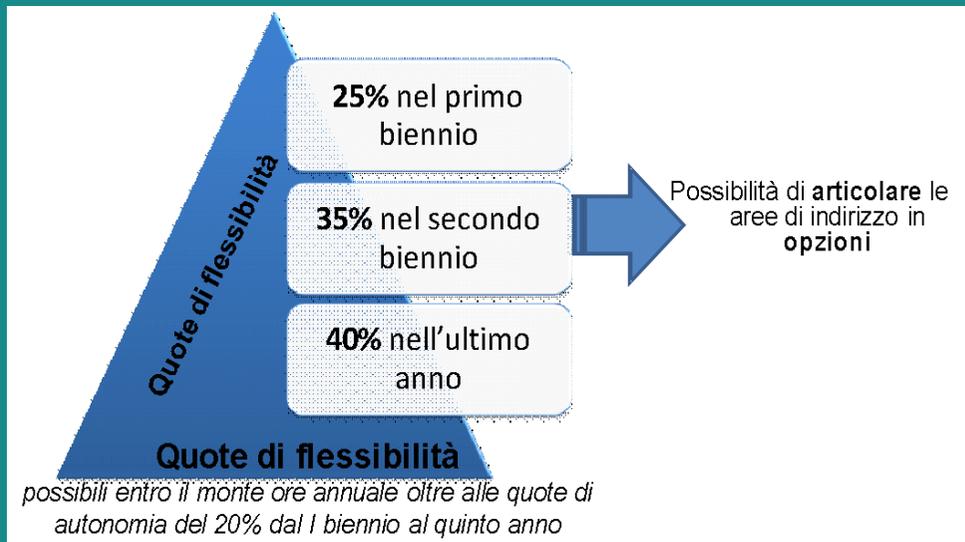


Articolazione Ind. Professionali



| Orario attuale <i>(nella maggior parte delle scuole)</i> | Previsto dalla Riforma |
|---|--|
| 36 ore settimanali di 50 minuti | 32 ore settimanali di 60 minuti |
| (990 ore annue effettive) | (1.056 ore annuali di lezione) |

Quota flessibilità Ind. Prof.



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi

groberiATaim.com
011 4404302