

# Corso di perfezionamento “Il sistema integrato dei processi di valutazione”

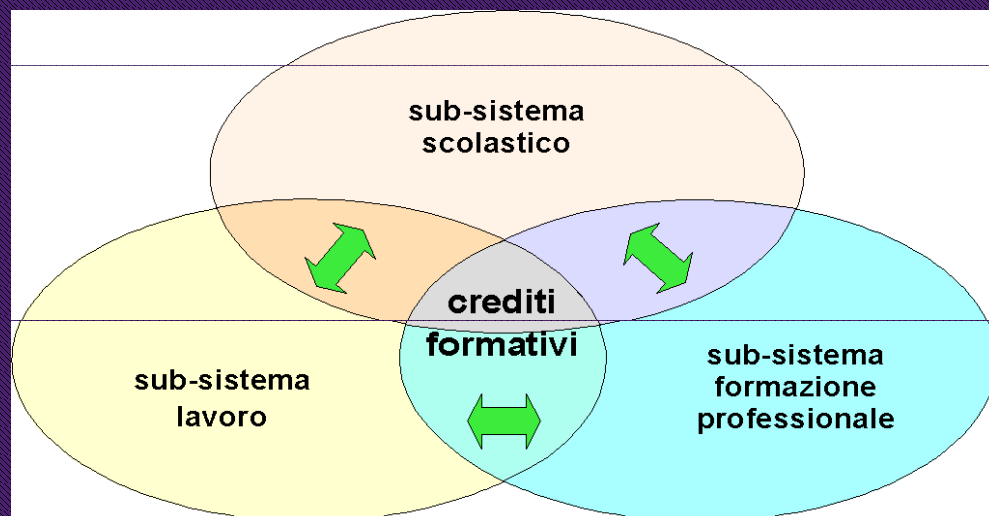
Giovanni Roberi  
giugno 2009



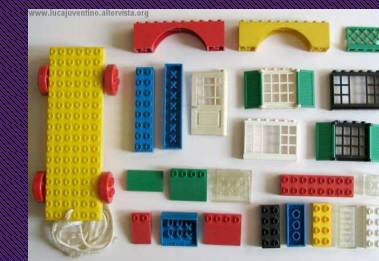
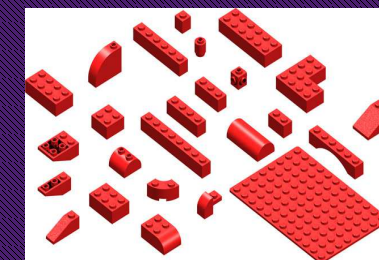
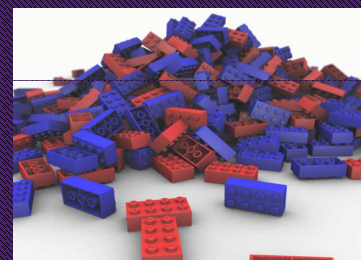
## Certificazione delle competenze

per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione

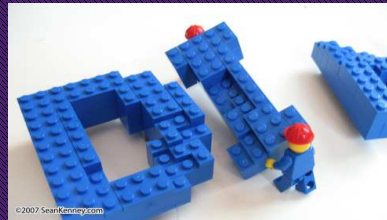
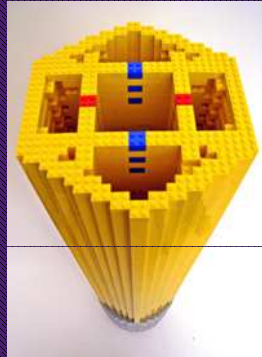
### Ruolo dei crediti



### Ruolo delle competenze 1/3



## Ruolo delle competenze 2/3



## Ruolo delle competenze 3/3



## Le sinergie del tirocinio ...

### • Gruppo di lavoro a supporto obbligo di istruzione

ambito rappresentato	nominativo
per le Scuole secondarie superiori statali e paritarie, in rappresentanza delle diverse articolazioni ordinamentali e dei percorsi integrati, dei percorsi sperimentali triennali di istruzione e formazione e dei percorsi sperimentali biennali degli Istituti Professionali	- D.S. Mauro d'Amico - I.I.S. "Martinetti" Caluso TO - D.S. Sergio Blazina - I.I.S. "Giolitti" Torino - D.S. Anna Boggio - I.I.S. "Olivetti" Ivrea TO - D.S. Tommaso De Luca - IPSIA "Plana" Torino - D.S. Rita Marrone - I.T.C. "Russel" Torino - D.S. <u>Rosella Magliano</u> - Liceo scientifico paritario "Pascal" Chieri TO
per le Scuole secondarie di I grado e la continuità verticale	- D.S. Paola <u>Ravetti</u> - Istituto d'Arte "Passoni" Torino
in qualità di docente utilizzato a supporto delle istituzioni scolastiche autonome sulle tematiche specifiche	- D.S. Giulia Niccoli - S.M.S. "Gozzano" Caluso TO - D.S. Laura Vercelli - S.M.S. "Marconi" Torino - prof. Giovanni Roberi - Ufficio scolastico regionale per il Piemonte

## Articolazione del tirocinio

- Ricerca
  - norme italiane di tutto il sistema educativo vigenti e abrogate e dell'UE
  - documenti gruppi lavoro MPI
  - buone prassi italiane
  - norme e documenti ufficiali di altri Stati
- Messa a punto di proposte e schede per la certificazione delle competenze
- Sperimentazione ristretta
- Affinamento delle schede per la certificazione
- + Sperimentazione provinciale
  - <http://www.usrpiemonte.it/usptorino/Lists/Circolari/Attachments/257/CP252-2009.zip>

## Ricerca 1/3



### • Risultato della ricognizione:

- Norme italiane più coerenti
  - certificazione 2007 e 2008 competenze al termine del I ciclo di istruzione
  - decreto riconoscimento crediti nei passaggi fra canali formativi
  - modello di certificazione IFTS
- Documenti più coerenti
  - commissione Allulli (2007) sull'obbligo di istruzione
  - gruppo di Guasti sugli standard per l'istruzione degli adulti (2005)
- Tra le norme abrogate
  - DM 70/2000

## Ricerca 2/3



### • Risultato della ricognizione:

- Norme e documenti UE più coerenti
  - QEQ
  - Competenze chiave
  - ECVET
  - Portfolio Europass lingue
- Documenti IFP
  - dai gruppi interistituzionali piemontesi
  - docenti della scuola e della formazione professionale, Ufficio scolastico regionale, Regione e Province
  - certificazione delle competenze per i corsi sperimentali di IFP

## Ricerca 3/3



### • Risultato della ricognizione:

- Buone prassi
  - sperimentazione 2007 su certificazione competenze in uscita dalle scuole Secondarie di I grado
  - riferimento alle discipline anziché alle competenze
  - manca raccordo con competenze obbligo istruzione e con giudizio orientativo di uscita
- Norme e documenti di altri Stati
  - *format* di certificazione
  - indicatori di livello delle prestazioni
  - principalmente focalizzati su competenze professionali anziché su formazione iniziale e competenze di base

## Messa a punto bozze certificazione 1/6

### • Nodi problematici

- L'interesse per le competenze di base è recente in Italia
- Le normative si limitano a dichiarazioni di principio e a proporre modelli per la certificazione generici
- L'elaborazione di un modello per la certificazione è stata talvolta indicata come attività spettante alle singole istituzioni scolastiche e talaltra invocata come attività di competenza del Ministero
- l'incompleta attuazione del decentramento amministrativo e l'incompleta articolazione delle funzioni pubbliche tra organi della Repubblica (titolo V)

## Messa a punto bozze certificazione 2/6

### • Nodi problematici

- nella FP:
  - c'è un sistema nazionale di certificazione delle competenze professionali (corsi IFP e IFTS)
    - il sistema è diverso da quello dell'obbligo di istruzione (competenze di base, trasversali e tecnico-professionali)
  - libretto formativo del cittadino è ancora sperimentale
  - le qualifiche professionali in diritto-dovere riconosciute a livello nazionale e per le quali esistono standard formativi minimi sono limitate

Competenze chiave UE per il LLL <sup>40</sup>	Competenze italiane relative all'istruzione e in particolare all'obbligo di istruzione <sup>41</sup>		Competenze italiane relative alla formazione professionale <sup>42</sup>
	chiave di cittadinanza	assi culturali	
1. <u>comunicaz.</u> nella madrelingua 2. <u>comunicaz.</u> nelle lingue straniere 3. competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia 4. competenza digitale 5. imparare a imparare 6. competenze sociali e civiche 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. consapevolezza ed espressione culturale	1. imparare ad imparare 2. progettare 3. comunicare: - comprendere - rappresentare 4. collaborare e partecipare 5. agire in modo autonomo e responsabile 6. risolvere problemi 7. individuare collegamenti e relazioni 8. acquisire ed interpretare l'informazione	1. linguaggi 2. matematico 3. scientifico-tecnologico 4. storico sociale "Costituiscono il <u>tesuto</u> per la <u>costruzione</u> di percorsi di <u>apprendimento</u> orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa."	<b>di base:</b> 1. informatica 2. lingue straniere 3. elementi di economia 4. elementi di organizzazione aziendale 5. diritto del lavoro e sindacale 6. conoscenza del mercato del lavoro locale 7. tecniche di ricerca attiva del lavoro "Costituiscono le risorse fondamentali comunque necessarie ad un individuo per l'accesso alla formazione e al lavoro, oltre che per lo sviluppo di un proprio percorso individuale e professionale." <b>trasversali:</b> 1. comunicative 2. relazionali 3. decisionali 4. <u>problem solving</u> 5. negoziazione "Relative ai comportamenti sul lavoro, patrimonio della persona, non legate ad un contesto professionale specifico. ... essenziali per trasformare il "sapere" tecnico in una prestazione lavorativa efficace." <b>tecnico-professionali</b> "Saperi e tecniche connesse all'esercizio delle attività operative richieste dai processi di lavoro a cui ci si riferisce nei diversi ambiti professionali."

## Messa a punto bozze certificazione 3/6

### • Nodi problematici

- passaggi fra canali:
  - malgrado l'OM 87/2004
    - la comunicazione fra sub-sistemi permane difficile
    - i riconoscimenti degli apprendimenti permangono non ordinari e incerti
    - manca una vera legittimazione del concetto di "credito formativo"

## Messa a punto bozze certificazione 4/6

### • Interrogativi

1. La certificazione delle competenze sostituisce i titoli di studio o costituisce un duplicato della valutazione scolastica?
2. Dato che la certificazione delle competenze aiuta la transizione fra sistemi formativi non potrebbe anche facilitare la transizione fra ordini e gradi di scuola?
3. Le competenze chiave di cittadinanza e le competenze degli assi culturali sono da considerarsi standard formativi o LEP?
4. L'assolvimento dell'obbligo di istruzione (con la relativa certificazione delle competenze essenziali) può essere disgiunto dai risultati scolastici dell'anno corrispondente?
5. La certificazione dell'obbligo di istruzione trova una corrispondenza nei sistemi internazionali di classificazione dei percorsi educativi?

# Messa a punto bozze certificazione 5/6

Schema di certificazione per le **COMPETENZE CHIAVE** di cui al DM 139/2007  
**BOZZA DI LAVORO USP Torino marzo 2009**

AMBITO (l'articolazione per ambiti non è prevista dal DM 139/2007, tuttavia ... mi sembra che aiuti a chiarire le finalità)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM 139/2007	DISCIPLINE NELLE QUALI VIENE EVIDENZIATA (aggiungere contesti/situazioni? Es. area di progetto, area terza, alternanza, visite di studio, scambi classe, partecipazione manifestazioni/gare, attività extra-curricolari, ...)	LIVELLO	OSSERVAZIONI
<b>Costruzione del sé</b>	<b>Imparare ad imparare</b> - organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni - definisce le proprie strategie e il proprio metodo di lavoro e di studio in funzione dei tempi		<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	Prevedere la valutazione degli livelli per ogni singolo descrittore che costituisce la competenza o solo per la competenza del DM 139/2007?
	<b>Elaborare progetti</b> - elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, - utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.		<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	
<b>Relazioni con gli altri</b>	<b>Comunicare</b> a- <i>comprende</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)		<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	Propongo di disgiungere la competenza di comunicazione in due perché mi pare difficile riuscire a identificare un unico livello di competenza per entrambi.
	<b>Comunicare</b> b- <i>rappresenta</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).		<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	

# Messa a punto bozze certificazione 6/6

Schema di certificazione per le competenze relative agli **ASSI CULTURALI** di cui al DM 139/2007

ASSE CULTURALE	COMPETENZE DI CUI AL DM 139/2007	E' opportuno indagare la relazione fra competenze degli assi culturali e discipline oppure è meglio indagare quella tra competenza chiave di cittadinanza e discipline? Gli assi culturali non corrispondono alle discipline e alcune competenze come le multimediali sono trasversali a molte materie (o dovrebbero esserlo). Escludiamo il fatto che i dipartimenti o i GGCC si interrogino su questa relazione dovrebbe aiutare a portare all'evidenza la trasversalità delle competenze. D'altra parte però dovremmo cercare di evitare un doppio con la scheda sulle competenze di cittadinanza	LIVELLO E' opportuno utilizzare la stessa scala della certificazione sulle competenze di cittadinanza oppure adottare una più analitica (a 5 livelli)?	OSSERVAZIONI
	per questa certificazione è opportuno prendere in considerazione anche le conoscenze e abilità oppure è sufficiente considerare le competenze perché ricomprendono le altre due "categorie"? L'art. 4 comma 3 del DM 139/2007 prevede "Con decreto del Ministro ... sono adottati i modelli di certificazione dei saperi e delle competenze di cui all'art. 2 comma 1, acquisite dagli studenti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.	DISCIPLINE NELLE QUALI VIENE EVIDENZIATA (aggiungere contesti/situazioni? Es. area di progetto, area terza, alternanza, visite di studio, scambi classe, partecipazione manifestazioni/gare, attività extra-curricolari, ...)		
<b>Asse dei linguaggi</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti		<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	
	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	

## Sperimentazione e affinamento

### • Sperimentazione ristretta

- Alcuni DS del GLOI hanno sottoposto le schede alla validazione di un gruppo di docenti interni e hanno dato conto della sperimentazione al Gruppo:
  - verifica dell'efficacia
  - verifica della fattibilità di compilazione

### • Affinamento delle schede per la certificazione

- semplificazione della certificazione restringendola alle competenze chiave di cittadinanza
- inserimento della scheda per la certificazione delle competenze chiave all'interno del modello destinato ad attestare l'assolvimento dell'obbligo di istruzione

## Attestazione obbligo istruzione 1/4

Attestazione della scuola

**CERTIFICAZIONE OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

ANNO SCOLASTICO .....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'articolo n. 1 comma 622 della legge 27 dicembre 2006 n. 296  
 Visto il decreto ministeriale 22 agosto 2007 n. 139  
 Visti gli artt. 5 e 8 del DPR ... 2009 n. (regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni)  
 Visto il decreto ministeriale ... (relativo alla certificazione delle competenze)  
 Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe

*certifica che lo studente*

(cognome, nome) ..... nato/a il .../.../..., a .....

iscritto presso questo Istituto nella classe..... sez....., indirizzo di studi .....

ha effettuato nel corrente anno scolastico il seguente **percorso formativo**

**1. Curricolo**

Denominazione materia (1)	Monte ore annuale previsto dal POF	Monte ore annuale frequentato

# Attestazione obbligo istruzione 2/4

## 2. Percorsi formativi svolti in integrazione con la formazione professionale

Percorsi formativi integrati relativi alla qualifica professionale .....  
svolti congiuntamente all'agenzia formativa ..... di  
..... (3)

Denominazione moduli o attività	Monte ore previsto	Monte ore frequentato

## 3. Esperienze personalizzate (4)

Denominazione moduli o attività	Monte ore previsto	Monte ore frequentato

## 4. Piano educativo individualizzato per studenti in situazione di handicap (5)

Denominazione moduli o attività	Monte ore previsto	Monte ore frequentato

a conclusione di tale percorso formativo ha adempiuto l'obbligo di istruzione.

# Attestazione obbligo istruzione 3/4

Inoltre, sulla base del percorso didattico ed educativo indicato e degli elementi di valutazione in possesso della scuola,

**certifica**  
**che ha acquisito le seguenti competenze chiave di cittadinanza**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM-139/2007	LIVELLO	OSSERVAZIONI
<b>Imparare ad imparare</b> - organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni - definisce le proprie strategie e il proprio metodo di lavoro e di studio in funzione dei tempi	<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	
<b>Elaborare progetti</b> - elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, - utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	
<b>Comunicare</b> a- comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	
<b>Comunicare</b> b- rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).	<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	
<b>Collaborare e partecipare</b> - interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	
<b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	
<b>Risolvere problemi</b> - affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	

PROPOSTA del Gruppo provinciale a supporto dell'obbligo di istruzione USP Torino maggio 2009

3

# Attestazione obbligo istruzione 4/4

<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> - individua e rappresenta, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> - acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> essenziale	

Luogo e data

Il Dirigente scolastico

