

Gruppo interistituzionale provinciale per l'orientamento e la formazione

Fossano, 31 gennaio 2008



Una sintesi del quadro



**Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica**
Giovanni Roberi



Scaletta

- Innalzamento obbligo di istruzione
- Orientamento finalizzato al lavoro
- Educazione adulti
- Alternanza
- Percorsi e progetti curativi dispersione
- Marchio qualità S.A.P.E.R.I.

Obbligo istruzione 1/4

- Linee guida D.M. 22 agosto 2007 n. 139
 - Accompagnamento alle scuole in vista della messa a regime
 - importanza strategica del cambiamento
 - profonda revisione metodologica e organizzativa d. didattica finalizzata conseguim. competenze chiave
 - ruolo chiave Collegio docenti
 - riflessione su didattica
 - strategie volte a superare framment. didattica
 - approfondimento 4 assi culturali
 - organizzazione d. apprendimento per competenze
 - ampio utilizzo spazi flessibilità curricolare
- vissuto dalle scuole nella loro autonomia
- sviluppato in continuità con le Indicazioni nazionali del I ciclo

Obbligo istruzione 2/4

■ Orientamento e recupero

■ Priorità:

- maturazione in termini di autonomia e responsab. ai fini d. acquisizione d. competenze chiave per cittadinanza attiva

■ Collaborazione rafforzata fra scuole I e II ciclo

■ anche attraverso:

- accordi con enti locali, associaz. profession. e disciplin., ...
- potenziamento esperienze positive in atto

■ Metodologie

- valorizzazione dimensione orientativa d. assi culturali
- coinvolgim. famiglie e studenti, in particolare in situazione svantaggio
- programmaz. centrata su: apprendim., livelli ingresso, ritmi e stili cognitivi
- attività di recupero e promozione eccellenze
- promozione attività laboratoriali di autoapprendim. e orientamento

Obbligo istruzione 3/4

■ Formazione

- La transizione da impianto disciplinare a quello basato su competenze richiede grande impegno

■ Interventi pluriennali formazione docenti

■ Piani di formazione territoriali

- valorizzare rapporto fra pari e esperienze già acquisite

- condividere il senso d. prospettiva educativa basata su competenze
- individuare metodologie per collegare saperi disciplinari e assi culturali per competenze chiave
- valorizzare intrecci fra assi culturali
- adeguare criteri e modalità valutazione conoscenze-abilità-competenze
- sviluppare continuità fra documento tecnico D.M. 139 e indicazioni nazionali I ciclo

Obbligo istruzione 4/4

■ Azioni di sostegno e osservazione del processo

■ M.P.I. e ANSAS

- predispongono interventi per assistere le scuole
 - consulenza *online* su: assi culturali, trasversalità saperi, competenze chiave, modelli organizzativi
 - costituz. gruppi lavoro regionali, provinciali e locali in collaboraz. U.S.R.-ANSAS-scuole per supporto:
 - consulenza per creazione reti e individuazione soluzioni organizzative
 - gruppi progetto per aree disciplin. afferenti 4 assi
 - gruppi lavoro I e II ciclo per progettaz. curricolo verticale per competenze finalizz. a continuità

■ U.S.R.

- promuovono piani mirati intervento sul territorio:
 - realizzare momenti confronto a livello locale
 - stabilire collegamenti con vari livelli territoriali anche attraverso referenti U.S.R.-U.S.P.

Orientamento finalizzato al lavoro 1/3

■ Dlgs 28 dicembre 2007 Percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro

■ Le scuole favoriscono e potenziano il raccordo con il mondo . professioni e lavoro

- con azioni di orientamento-informazione su:
 - opportunità formative I.F.T.S.
 - percorsi finalizzati a professioni e lavoro

■ Caratteristiche azioni:

- istituzionali
- inserite nel POF del triennio superiori
- attività in scuola e sul lavoro, esperienze laboratorio
- di norma curricolari (interne alle ore annuali d. discipline)
- organico collegamento con gli enti territoriali

Orientamento finalizzato al lavoro 2/3

- Criteri generali azioni:
 - progettate nel POF nel quadro:
 - d. programmazione territoriale
 - d. piani di orientamento Province
 - si riferiscono a:
 - obiettivi generali e OSA
 - studenti ultimo anno Superiori
 - sostenute da intese e convenzioni
 - associazioni, collegi professionali, enti, imprese
 - tengono conto:
 - vocazioni studenti
 - fabbisogni formativi e occupazionali d. mondo lavoro compresa amministrazione
 - coerenti con organizzaz. d. discipline che valorizzi interessi e predisposizioni d. studenti per aiutarli costruire progetto vita
 - diffondono azioni orientamento e alternanza di comprovata validità

Orientamento finalizzato al lavoro 3/3

- Soggetti coinvolti:
 - n. ambito programmaz. offerta formativa territoriale, le scuole predispongono azioni orientamento in collaborazione:
 - Centri per l'impiego
 - strutture formative accreditate
 - aziende, cooperative, amministrazioni, terzo settore
 - organismi inserimento lavorativo per disabili
 - tengono conto dei servizi d. Borsa nazionale lavoro
- Consiglio classe:
 - individua obiettivi e modalità, programma, valuta efficienza-efficacia
- Figure di riferimento
 - individuate secondo norme C.C.N.L.
 - raccordo fra scuola e soggetti esterni
 - gestione delle modalità operative, anche in contesti lavoro

Educazione adulti 1/3

■ Decreto M.P.I. 25 ottobre 2007

- L'autonomia è conferita ai Centri
 - articolati in reti territoriali
 - i piani provinciali di dimensionamento
 - individuano la sede principale e le altre sedi
 - il funzionamento d. sedi può essere regolato da accordi tra Enti locali
 - riconoscimento proprio organico nei limiti d. autonomie istituibili in ciascuna regione
 - progressivamente a partire dal 2008/09
 - piena riorganizzazione dei C.T.P. e serali entro 2009/10

Educazione adulti 2/3

■ Percorsi per:

■ Destinatari:

- | | |
|--|--------------------|
| ■ istruzione primaria e diploma Media | ■ adulti |
| ■ recupero saperi e competenze assolvim. obbligo istruzione | ■ adulti |
| ■ conseguimento diploma second. superiore | ■ adulti |
| ■ alfabetizzazione funzionale all'adempim. obbligo istruzione e conseguim. diploma second. superiore | ■ adulti |
| ■ conoscenza lingua italiana per immigrati | ■ adulti stranieri |

per contrasto dispersione possono iscriversi anche alunni ≥ 16 anni senza diploma Media e/o non adempiuto obbligo istruzione

Educazione adulti 3/3

■ Personale

- di regola: 10 docenti ogni 120 adulti iscritti ai percorsi A, B, D, E
- 2 docenti scuola Primaria
 - con competenza in lingua straniera
- 4 docenti scuola Secondaria I grado
 - 2 area linguistica
 - 1 lingua inglese
 - 1 area matematico/scientifica
 - 1 area tecnologica
- 4 docenti scuola Secondaria superiore
 - 1 per ciascun asse culturale

Alternanza scuola-lavoro 1/2

■ Bando provinciale U.S.P.

- linee guida U.S.R.-D.G.
- messa a punto e valutazione Comitato tecnico-scientifico interistituzionale
- Oggetto
 - Alternanza scuola-lavoro
 - Impresa formativa simulata
 - progettazione e convenzione con azienda-*tutor* o impresa terzo settore
 - formazione formatori
 - equivalenza formativa delle competenze acquisite
- Beneficiari
 - 2/3 Istituti. Professionali
 - 1/3 altre scuole Superiori, soprattutto Ist. Tecnici

Alternanza scuola-lavoro 2/2

- Risorse U.S.P.
 - 293.000 € circa
- Destinatari
 - alunni classi II, III, IV, V
 - coinvolgimento classi intere o trasversale alle classi
 - attività curricolare
 - progetti annuali o biennali
 - scuole in rete o singola istituzione
 - a partire dall'a.s. 2008/09

Percorsi e progetti curativi dispersione 1/3

■ Direttiva regionale

- Percorsi formativi integrati flessibili
 - frequenza *part-time*
 - frequenza *full-time*
- Destinatari
 - A- giovani 14-16 anni privi diploma Media per l'ingresso in formazione o apprendistato
 - B- giovani 16-18 anni privi qualifica professionale e/o ev. diploma Media per l'ingresso in formazione o apprendistato
- Beneficiari
 - agenzie formative

Percorsi e progetti curativi dispersione

2/3

- Modalità
 - attività integrate: agenzia, scuola Media, ev. C.T.P., associazioni educative terzo settore
 - attività laboratoriali e educative, didattica per problemi, socializzazione
 - max 800 h.
 - A- iscrizione presso scuola-polo o scuola Media
 - B- iscrizione presso agenzia
 - frequenza presso agenzia, ev. C.T.P., soggetto terzo settore
 - percorso personalizzato
 - patto formativo

Percorsi e progetti curativi dispersione

3/3

■ Percorsi specifici per stranieri

- Laboratori lingua italiana
 - comprensivi di: certificaz. in lingua italiana, corsi *on-line*
- Laboratori cittadinanza attiva
 - per l'esercizio della cittadinanza attiva
- Destinatari
 - adolescenti e giovani stranieri
- Beneficiari
 - A.T.S.: agenzia, associazioni, Istituti Tecnici o Professionali, C.T.P.
- Modalità
 - max 80 h curricolari o *extracurricolari*



**Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
a supporto
delle istituzioni scolastiche autonome**

interistituzionA**Taim.com
011 5163693**