



*Ministero della Pubblica Istruzione
Direzione Generale Regionale per il Piemonte
Ufficio Scolastico Provinciale di Torino*

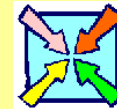
Gruppo provinciale a supporto dell'innalzamento dell'obbligo di istruzione

Torino, 27 maggio 2008



*Ministero della Pubblica Istruzione
Direzione Generale Regionale per il Piemonte
Ufficio Scolastico Provinciale di Torino*

Piano di interventi a supporto dell'obbligo di istruzione



**Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi**



Scaletta

- Aggiornamento su monitoraggio obbligo istruzione
- Approfondimento qualitativo su:
 - monitoraggio obbligo istruzione
 - accordi di rete
- Progettazione:
 - individuazione priorità e piano delle attività
 - iniziative altri territori e modelli organizzativi



Il Nuovo Obbligo di Istruzione

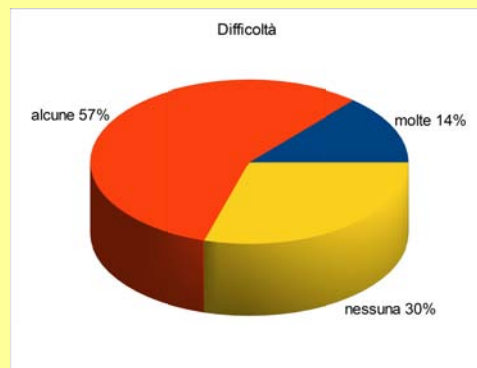
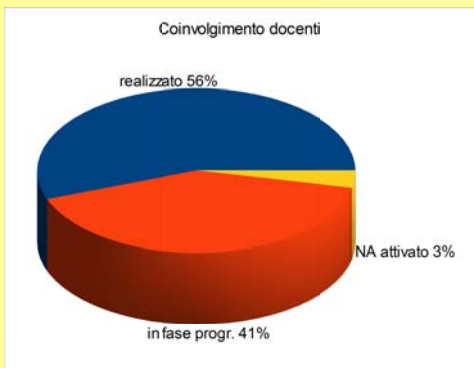
Aggiornamento su monitoraggio obbligo di istruzione



Il Nuovo Obbligo di Istruzione

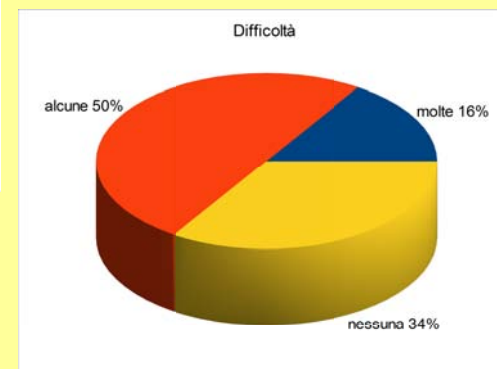
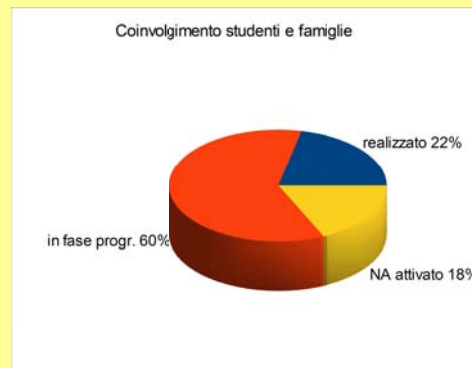
Attività di informazione e diffusione delle indicazioni relative all'obbligo di istruzione

Coinvolgimento docenti



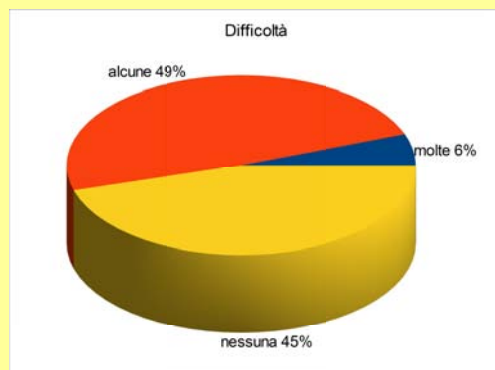
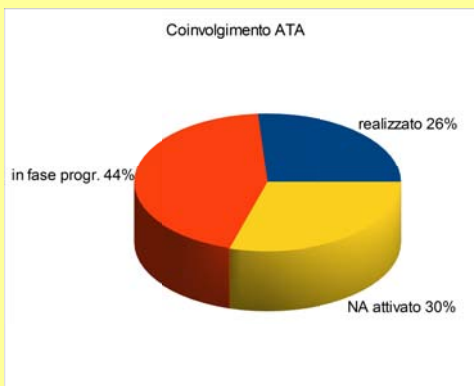
Attività di informazione e diffusione delle indicazioni relative all'obbligo di istruzione

Coinvolgimento studenti e famiglie



Attività di informazione e diffusione delle indicazioni relative all'obbligo di istruzione

Coinvolgimento ATA

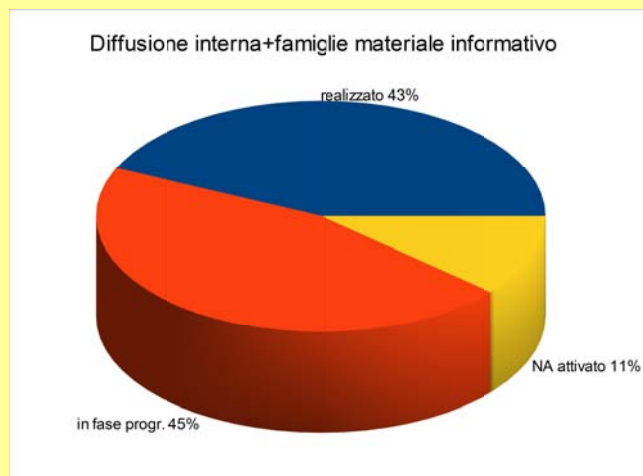


Attività di informazione e diffusione delle indicazioni relative all'obbligo di istruzione

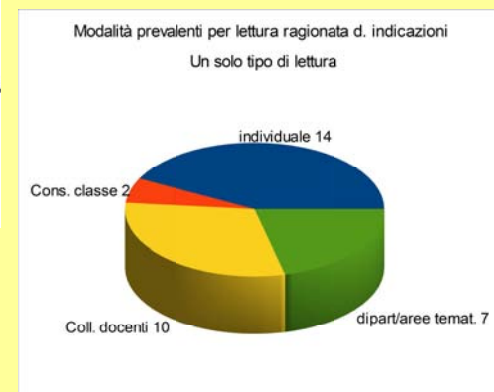
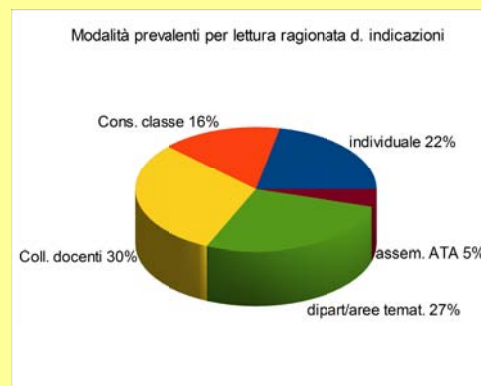
Coinvolgimento R.S.U.

Attività di informazione e diffusione delle indicazioni relative all'obbligo di istruzione

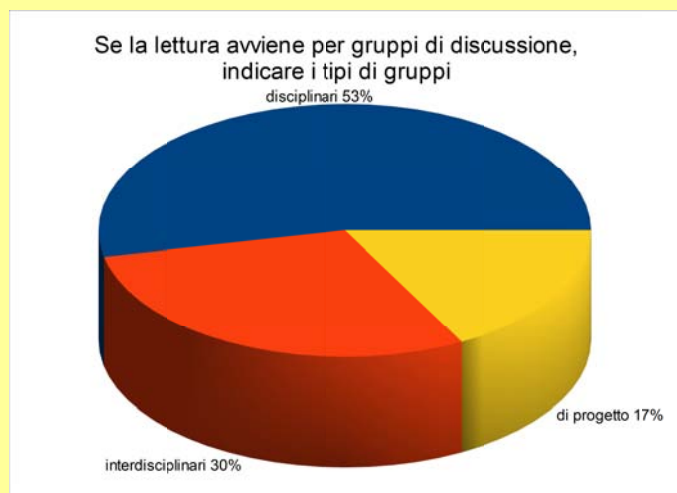
Diffusione interna+famiglie materiale informativo



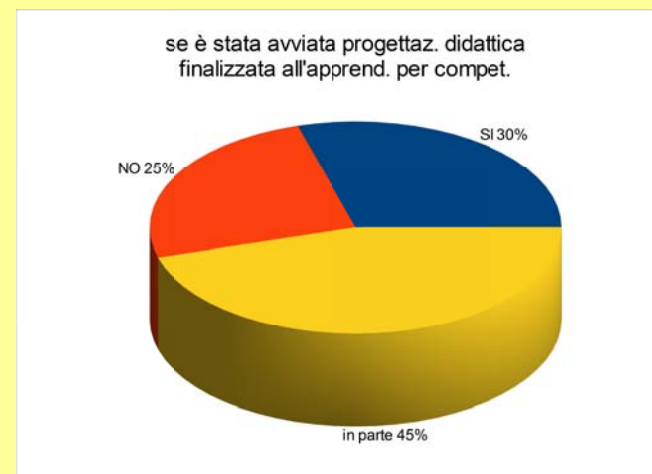
In riferimento ai processi avviati nella scuola indicare:
modalità prevalenti per lettura ragionata d. indicazioni



In riferimento ai processi avviati nella scuola indicare:
se la lettura avviene per gruppi di discussione,
indicare i tipi di gruppi



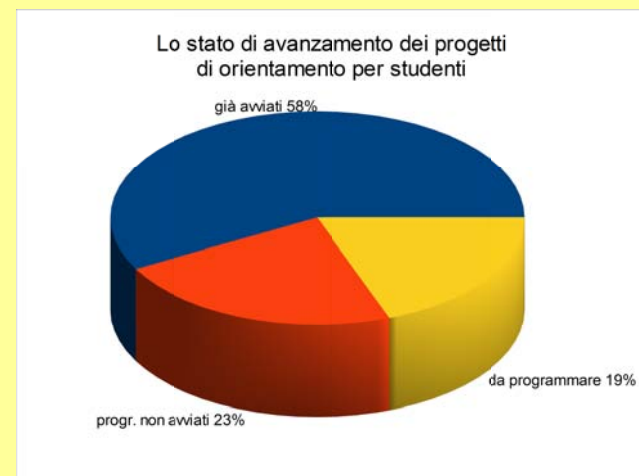
In riferimento all'organizzazione didattica indicare:
se è stata avviata una progettazione didattica
finalizzata all'apprend. per competenze relative agli
assi culturali



In riferimento all'organizzazione didattica indicare:
se è stata utilizzata la flessibilità del 20%



Orientamento di studenti e famiglie:
stato di avanzamento dei progetti di orientamento
destinati agli studenti



Orientamento di studenti e famiglie:
stato di avanzamento dei progetti per
coinvolgimento dei genitori sulle 8 compet. di
cittadinanza



Approfondimento qualitativo
sul monitoraggio obbligo di istruzione

Il Nuovo Obbligo di Istruzione



Attività di informazione e diffusione delle indicazioni relative all'obbligo di istruzione

Coinvolgimento docenti

20 scuole

- ▀ I docenti temono che le indicazioni nazionali siano precarie (così come le questioni dei recuperi e le riforme ordinamentali) e cambino con il mutare dei Governi e l'avvicinarsi dei Ministri e quindi rifiutano di andare al di là di una semplice lettura delle indicazioni 4
 - ▀ difficoltà si avvertono anche da parte di coloro che si impegnano 1
- ▀ Resistenze degli insegnanti a fronte del lavoro aggiuntivo e difficoltà della scuola di pagarli (quando le attività > 40 h) 1
- ▀ Difficoltà trovare persone competenti nel coordinamento/supervisione dei gruppi di lavoro 1

- ▀ Difficoltà a mettersi in discussione, a rimettere in discussione il lavoro svolto 8
 - ▀ difficoltà nel passare ad una progettazione per competenze, nell'abbandonare le vecchie consuetudini 4
 - ▀ la mentalità culturale dei docenti [liceali] è poco incline alla novità 2
 - ▀ servono corsi *full immersion* per superare le rigidità e le chiusure e gruppi di lavoro coordinati da competenti per agevolare la lettura e che prospettino ipotesi per la soluzione delle problematiche 1
 - ▀ l'insegnamento permane ancora molto centrato sulle discipline 1
 - ▀ alcuni docenti hanno obiettato: lo facciamo già 1
 - ▀ è stato difficile ottenere un *feedback* dai docenti dopo aver distribuito il fascicolo sulle nuove indicazioni 1

- ▀ Qualche resistenza dovuta al fatto che si ritiene che l'adesione ai nuovi assi culturali faccia perdere la specificità/identità di alcuni indirizzi, in particolare da parte dei docenti del liceo classico 1
 - ▀ pochi dipartimenti si sono già attivati e hanno cambiato le programmazioni
- ▀ A livello di dipartimento di scienze si è evidenziata una discontinuità fra gli obiettivi del curriculum e le competenze chiave 1
- ▀ E' mancato il tempo, pressati da vari impegni/attività e dai corsi di recupero delle carenze didattiche 6
 - ▀ non si poteva chiedere di più alle persone 1
 - ▀ la scuola fa fatica a coordinare le diverse attività; le diverse componenti scolastiche devono responsabilizzarsi maggiormente 1
- ▀ Per matematica e lingue straniere, le competenze chiave sono decisamente impegnative per alunni degli Istituti Professionali 1

Attività di informazione e diffusione delle indicazioni relative all'obbligo di istruzione

Coinvolgimento studenti e famiglie

- ▀ Se il quadro d'insieme non dà certezze perché convocare studenti e famiglie per spiegare loro le competenze chiave e di cittadinanza? 1
- ▀ La novità dell'elevamento dell'obbligo è relativa per i licei classici: è un problema che riguarda maggiormente gli istituti tecnici e professionali 1
- ▀ E' sempre difficile coinvolgere le famiglie e lo è anche in questo caso 5
 - ▀ ... altro conto è invece il coinvolgimento dei singoli genitori per problematiche con i loro figli 2
 - ▀ manca la consapevolezza da parte delle famiglie sull'elevamento dell'obbligo, non è facile sensibilizzarle 2
- ▀ Gli studenti paiono piuttosto passivi e perplessi sull'elevamento dell'obbligo 2

- ▀ Come si potrebbero coinvolgere i genitori e gli studenti?
- ▀ Come fare riorientamento? E a chi rivolgersi?
- ▀ C'è tanta confusione sui passaggi

- ▀ La Media deve fare il suo lavoro, onde permettere alle Superiori di raggiungere gli obiettivi sulle competenze di base e di cittadinanza
- ▀ Bisogna reintrodurre il laboratorio come luogo di apprendimento
- ▀ C'è bisogno di un utilizzo diverso degli ITP su matematica

- ▀ Scuola poco consapevole del significato dell'elevamento dell'obbligo di istruzione 2

Approfondimento qualitativo sugli accordi di rete

Il Nuovo Obbligo di Istruzione



Accordi di rete

Contenuti

- ▀ confronto sui programmi delle I Superiori con le indicazioni relative alle Medie
 - ▀ verificare se le richieste delle Superiori sono coerenti con gli *output* delle Medie (ciò che le Medie insegnano)
- ▀ confronto sui programmi delle Primarie e delle Medie 2
- ▀ restituzione di informazioni sul comportamento e sul profitto degli alunni di I Superiore alle Medie di provenienza per un *feedback* sull'orientamento 2
 - ▀ vengono usati gli stessi indicatori che la Media ha utilizzato l'anno prima nel presentare gli alunni alle Superiori 1
- ▀ orientamento e ri-orientamento2



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
a supporto
delle istituzioni scolastiche autonome

groberiATaim.com
011 5163693