

■ Quadro di riferimento per le competenze di cittadinanza e la certificazione

- Giovanni Roberi



Scaletta

- Il quadro europeo
- Continuità e discontinuità fra Secondarie
- Apprendimenti e competenze
- La certificazione, l'obbligo di istruzione e risultati di apprendimento



Quadro europeo 1/8

- Racc. del Parlamento e del Consiglio n. 962/2006
Competenze chiave per l'apprendimento permanente

- ... raccomandano che gli Stati membri sviluppino l'offerta di **competenze chiave per tutti** nell'ambito delle loro strategie di apprend. permanente, ... e utilizzino le «**Competenze chiave per l'apprendimento permanente ...**», per **assicurare** che:

- ...



Quadro europeo 2/8

- Racc. UE 962/2006 ...

- 1. l'istruzione e la formazione **iniziale** offrano a **tutti i giovani** gli strumenti per sviluppare le **competenze chiave** a un livello tale che **li prepari alla vita adulta** e costituisca la **base per ulteriori occasioni di apprend.**, come anche per la vita lavorativa;
- 2. **si tenga debitamente conto** di quei **giovani** che, a causa di **svantaggi educativi** determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un **sostegno particolare** per realizzare le loro potenzialità educative;

- ...



Quadro europeo 3/8

Racc. UE 962/2006 ...

Competenze chiave



- Le **comp.** sono ... combinazione di **conoscenze, abilità e attitudini** appropriate al contesto.
- Le **comp. chiave** sono quelle di cui **tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.**
- Il quadro di riferimento delinea 8 **competenze chiave**:
 - 1) comunicaz. n. madrelingua;
 - 2) comunicaz. n. lingue straniere;
 - 3) comp. matem. e comp. di base in scienza e tecnolog.
 - 4) comp. digitale;
 - 5) imparare a imparare;
 - 6) comp. sociali e civiche;
 - 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;
 - 8) consapevol. ed espressione culturale.



Quadro europeo 4/8

Racc. del Parlamento e del Consiglio n. C111/2008
Quadro europeo qualifiche apprendimento permanente

Raccomandano agli Stati membri:

- rapportare i loro sistemi naz. d. qualifiche al **QEQ** entro il **2010**
- adottare ev. misure affinché entro il **2012** tutti i nuovi certificati ..., i diplomi ... contengano un chiaro riferimento ... al QEQ
- adottare un approccio basato sui **risultati dell'apprendimento** nel definire e **descrivere le qualifiche** e nel promuovere la convalida dell'apprendimento formale e informale
- promuovere e applicare i principi di garanzia della qualità d. istruz. e d. formaz. di cui All. III ...

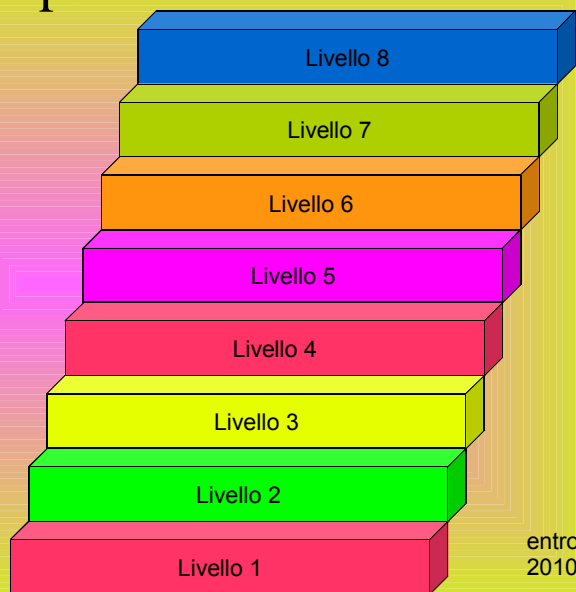


	conoscenze	abilità	competenze
Liv. 1	Conoscenze generali di base	Abilità di base necessarie a svolgere mansioni/compiti semplici	Lavoro o studio sotto diretta supervisione, in contesto strutturato
Liv. 2	...	...	...
Liv. 3	...	...	...
Liv. 4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in ambito di lavoro o studio	Gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o studio	Sapersi gestire autonom., nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutaz. e il miglioram. di attività lavorative o di studio
Liv. 5	...	...	...
Liv. 6	...	...	...
Liv. 7	...	...	...
Liv. 8	Conoscenze più all'avanguardia in un ambito di lavoro o studio e all'interfaccia tra settori diversi	Abilità o tecniche più avanzate e specializzate comprese le capacità di sintesi e valutazione necessarie a risolvere problemi complessi della ricerca e/o innovazione e ad estendere e ridefinire le conoscenze e le pratiche professionali esistenti	Dimostrare effettiva autorità, capacità di innovazione, ... tipica dello studioso ... e impegno continuo nello sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro, di studio e ricerca



Quadro europ.

8/8

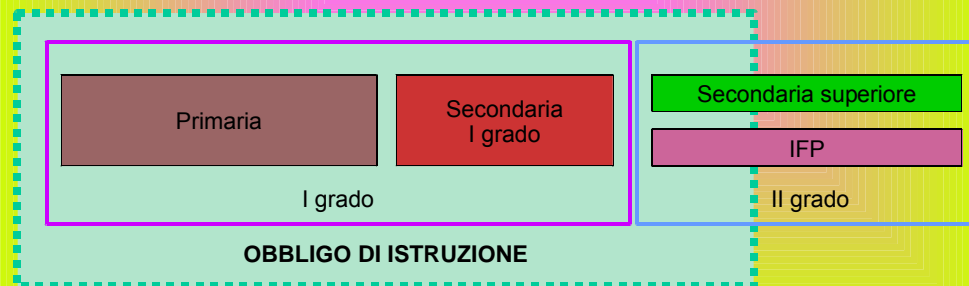


entro 2010

Continuità e discontinuità fra Secondarie 1/9

Obbligo di istruzione come base unificante del I e II ciclo per:

- proseguire con successo gli studi
- costruire progetto personale e profess.
- svolgere ruolo attivo n. società

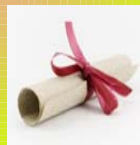
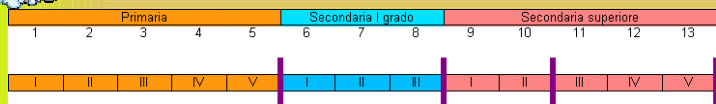


Continuità e discontinuità ... 2/9

Decr. MPI 139/2007 Reg. recante norme in materia di adempim. d. obbligo di istruzione

Art. 1 Adempim. obbligo istruz.

2. L'adempimento ... è finalizzato al conseguim. di un titolo di studio di scuola second. superiore o di una qualifica prof. di durata almeno triennale entro il 18° anno, con il conseguim. dei quali si assolve il diritto/dovere dlgs 76/2005



Continuità e discontinuità ... 3/9

Frammentazione e rigidità

discipline d. Second I gr. e biennio Superiori

si tenta di ovviare con:

- non rafforzano motivazione sopratt. se abbinati a didattica trasmissiva
- non agevolano trasversalità, laboratorialità e lavoro su compet.
- non promuovono atteggiamenti e atteggiamenti per prosecuzione studi
- concorrono a determinare dispersione

- aree disciplinari e indicazioni naz.
- assi culturali e compet chiave



Continuità e discontinuità ... 6/9

Organizz. curricolo biennio: compet. cittadinanza

Compet. chiave di cittadin. da acquisire al termine d. istruz. obbligatoria

- L'elevamento d. obbligo di istruzione a 10 anni intende favorire il pieno sviluppo d. persona
 - n. costruzione del sé
 - di corrette e significative relazioni con gli altri
 - di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.



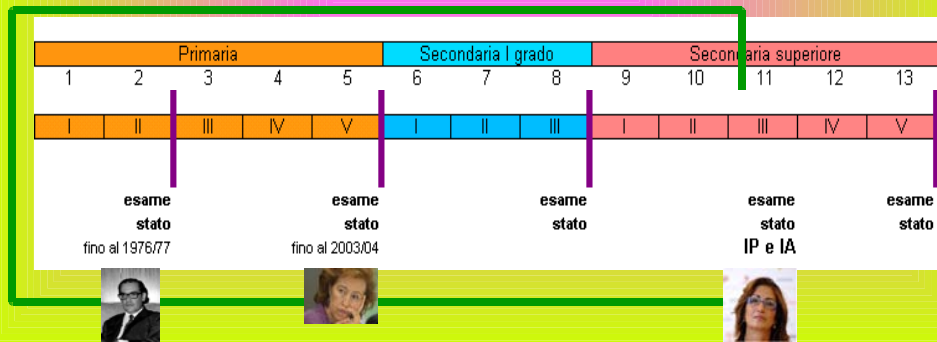
- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
 - comprendere messaggi
 - rappresentare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare l'informazione

anno di riferim.	Pecup	Obiett. specif. apprend. OSA	Risultati di apprend. attesi RdA	Comp. chiave e costituz.	Cittadin. e costituz.	Articolaz. curricolo	Valutazione		
							fine anno	ester-na	modalità certifizaz. compet.
Infanzia	III		Traguardi per sviluppo d. compet. TSC riferiti a ciascun CdE			Campi di esperienza CdE: - il sé e l'altro - il corpo in movimento, - linguaggi-creativ-esspres, - i discorsi e le parole - conoscenza d. mondo			
Primaria	III	OSA		AC e CC	OSA e Situz. di compito per certifizaz. compet. per ciascun livello di scuola	disciplinare - Area linguist-artistico-esspressiva: italiano, lingue comunit, musica, arte e immagine, corpo-mov-sport - Area storico-geografica: storia, geografia - Area matem-scientif-tecnolog: matematica, scienze naturali e sperimentali, tecnologia	decimi, per disciplina		
	V	OSA	TSC riferiti a ciascuna disciplina				decimi, per disciplina + certif. illustrat. d. livello globale maturaz.	SNV ita, mat.	modello sperim. singola scuola
Second. I gr.	III	OSA	TSC riferiti a ciascuna disciplina				decimi, per disciplina Es. stato: compless. in decimi ev lode + certif. illustrat. analitica d. TSC e d. livello globale matur.	SNV ita, mat.	modello sperim. singola scuola
Second. II gr.	II	OSA (licei)	RdA: compet. base d. assi culturali AC e chiave cittadin. CC + compet. discipl. specifiche			disciplinare AC linguaggi AC matematico AC scientifico-tecnolog. AC storico-sociale	decimi, per disciplina + certif. d. compet. AC (CC)	SNV ita, mat.	modello naz. in relazione a conosc. abilità, compet. d. AC (CC), livelli: base, intermedio, avanzato (responsab., autonom.)
	V	OSA II biennio e V anno (licei)	RdA: comuni e per settore/percorso liceale			disciplinare	decimi, per disciplina Es. stato: compless. in centesimi ev. lode + certif. compet. n. singole prove	SNV ita, mat.	modello naz. in relazione a conosc. compet., capacità

Continuità e discontinuità ... 8/9

Curricolo progressivo

- Infanzia e I ciclo devono lavorare n. consapevolezza che i traguardi del I ciclo sono la premessa per il conseguimento d. compet. chiave di cittadin. al termine d. obbligo
 - Una proposta:
 - si può pensare a tappe intermedie di certificazione d. obbligo di istruz.?



Apprendimenti e competenze: qualche precisazione 1/6

Frequenti limiti d. valutaz.:

- implica spesso restituz. di saperi tal quali o di soluzioni/procedure già incontrate
- meccanismo premi/punizioni
- logica sottrattiva
- scala a intervalli anziché ordinale
- classificazione
- “arrotondamenti” in sede di scrutinio

- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1



Le certificazioni formali fotografano realmente gli apprendimenti?

Apprendimenti e competenze: qualche precisazione 2/6

La competenza



“comprovata capacità di usare

- **conoscenze**
- **abilità e capacità personali**
- **sociali e/o metodologiche**
- in situaz. di lavoro o studio e
- n. sviluppo prof. e/o personale



Le compet. sono descritte in termini di:

- **responsabilità**
- **autonomia.”**

DM 139/2007 Documento tecnico

Apprendimenti e competenze ... 3/6

- Le competenze si attestano/descrivono se sono presenti/rilevabili

- Livelli DM 9/2010 certificaz. obbl. istruz.

- di base
- intermedia
- avanzata

- Livelli Quadro comune lingue Cons. EU

- A1, A2
- B1, B2
- C1, C2



Apprendimenti e competenze ... 4/6

Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques	Compétence 2 - La pratique d'une langue vivante étrangère (niveau A2)
PATRIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES Savoir mobiliser ses connaissances et ses compétences et conduire de démarche scientifique ou technologique c'est <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher, extraire et organiser l'information utile, • Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes, • Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, • Présenter la démarche scientifique et technologique. 	Le niveau requis au palier 3 pour la pratique d'une langue vivante étrangère est celui du niveau A2 du cadre européen commun de référence pour les langues. RÉAGIR ET DIALOGUER <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <ul style="list-style-type: none"> Établir un contact social Dialoguer sur des sujets familiers Demander et donner des informations Réagir à des circonstances
SAVOIR MOBILISER SES RESSOURCES PERSONNELLES ET SOCIALES <ul style="list-style-type: none"> Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles Connaître son potentiel, savoir s'auto évaluer Savoir nager Avoir une bonne maîtrise de son corps 	Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES <ul style="list-style-type: none"> Envisager son orientation de façon éclairée Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification 	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Organisation et gestion de l'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> Exploiter des données statistiques 	ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Palier 3	FAIRE PREUVE D'INITIATIVE <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <ul style="list-style-type: none"> S'impliquer dans un projet individuel ou collectif Savoir travailler en équipe Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement Savoir prendre des initiatives et des décisions
	La compétence 7 est validée <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

Il costrutto d. competenza



- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare: rappresentare
- risolvere problemi
- individuare collegam. e relazioni
- ...



- conoscenze
- abilità



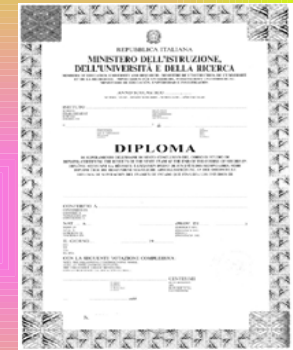
La certificazione, l'obbligo di istruzione e i risultati di apprend. 1/12

- Banalizzazione
- Burocratizzazione dell'adempimento
- non chiara finalità della certificazione
- non chiara distinzione fra valutazione d. apprend. e certificaz. d. competenze
- non adeguato approfondimento significato obbligo istruzione
- quale utilizzo interno della certificazione?
 - Consiglio di classe
 - studente (è coinvolto?)



La certificazione, l'obbligo e ... 2/12

- Titoli attestano:
 - regolarità percorso studi
 - aderenza d. percorso individuale agli ordinamenti e indirizzi studio
 - durata
 - materie studio
 - valore legale: accesso studi/lavoro
- Punti di debolezza:
 - spendibilità e riconoscim. sociale
 - valutazioni e linguaggio non facilmente interpretabili all'esterno
 - non attestano ciò che le persone sono in grado di realizzare/padronanza
 - potenzialità/valore aggiunto che le persone possono dare ad un'organizzazione



La certificazione, l'obbligo e ... 3/12

- La certific. d. competenze:
 - dà assicurazione scritta, secondo un modello *standard* e in modo comprensibile a tutti (*certus facere*) ciò che la persona:
 - conosce
 - capisce
 - è in grado di realizzare
 - ha valore esterno
 - aiuta prendere coscienza:
 - d. proprii apprend.
 - d. modalità apprend.
 - d. proprie risorse
- risultati di apprendimento in relazione ad un *framework*



La certificazione, l'obbligo e ... 4/12

- Decr. MPI 139/2007 Reg. ... adempimento obbligo
 - Art. 4 Certificaz. d. assolvimento obbligo istruzione
 - 1. La certificaz. relativa all'adempimento d. obbligo di istruzione ... è rilasciata a domanda. Per coloro che hanno compiuto il 18esimo anno è rilasciata d'ufficio.
 - 2. ... certificazione d. saperi e d. competenze ... ai fini dei passaggi a percorsi di diverso ordine, indirizzo e tipologia nonché per il riconoscimento d. crediti formativi, anche come strumento per facilitare la permanenza, nei percorsi di IFP
 - 3. Con decr. MPI, ... sono adottati i modelli di certificaz. d. saperi e d. competenze ...
 - Linee guida 27 dicembre 2007
 - 1. ... L'obbligo di istruz. non ha ... carattere di terminalità



La certificazione, l'obbligo e ... 6/12

Decr. MIUR 9/2010 Modello certificato competenze di base acquisite n. assolvim. d. obbligo



- Art. 1 c.1 L'allegato modello di certificazione ... è adottato a partire dall'a.s. 2009/10
- Art. 2 c. 3 ... I CdC al termine d. operazioni di scrutinio finale, per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruz. di 10 anni, compilano una scheda ... Le schede riportano l'attribuzione dei **livelli** ... da individuare **in coerenza con la valutazione finale d. apprendimenti** ... in decimi



COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
lingua italiana: <ul style="list-style-type: none"> padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> utilizzare la lingua ⁽²⁾ per i principali scopi comunicativi ed operativi 	
altri linguaggi <ul style="list-style-type: none"> utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario utilizzare e produrre testi multimediali 	
Asse matematico	
<ul style="list-style-type: none"> utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
Asse scientifico-tecnologico	
<ul style="list-style-type: none"> osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
Asse storico-sociale	
<ul style="list-style-type: none"> comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Li il

IL DIRIGENTE SCOLASTICO ⁽²⁾

La certificazione, l'obbligo e ... 10/12

Nota MIUR 1208/2010 Trasmis. Decr. 9/2010



- (1) Il presente certificato ha validità nazionale.
- (2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

- (3) Specificare la prima lingua straniera studiata.

- Progressione in:
 - responsabilità
 - autonomia
- Stimolo al miglioramento

base

intermedio

avanzato



- Il modello ... è compilato per tutti gli studenti a conclusione d. scrutinio finale d. II classi ... di ogni tipo, ordine e indirizzo ed è rilasciato a richiesta
- Per gli studenti che hanno compiuto 18 a. e non sono stati scrutinati a conclusione d. II, le scuole rilasciano d'ufficio solo proscioglimento d. obbligo corredata d. documentaz. ultimo scrutinio
- La valutaz. d. compet. da certificare ... è effettuata dai CdC per tutte le compet. elencate n. ... certificato, allo scopo di garantirne la confrontabilità.
- ... il raggiungimento d. compet. di base va riferito a più discipline o ambiti disciplinari.
- Nel caso in cui il livello base non sia stato raggiunto, è riportata, per ciascun asse, ... "livello base non raggiunto". La motivazione è riportata n. verbale d. CdC nel quale sono anche indicate le misure per sostenere successivamente lo studente.