

La certificazione: incombenza o opportunità?

Anna Boggio e Giovanni Roberi



Rischi sottesi alla certificazione

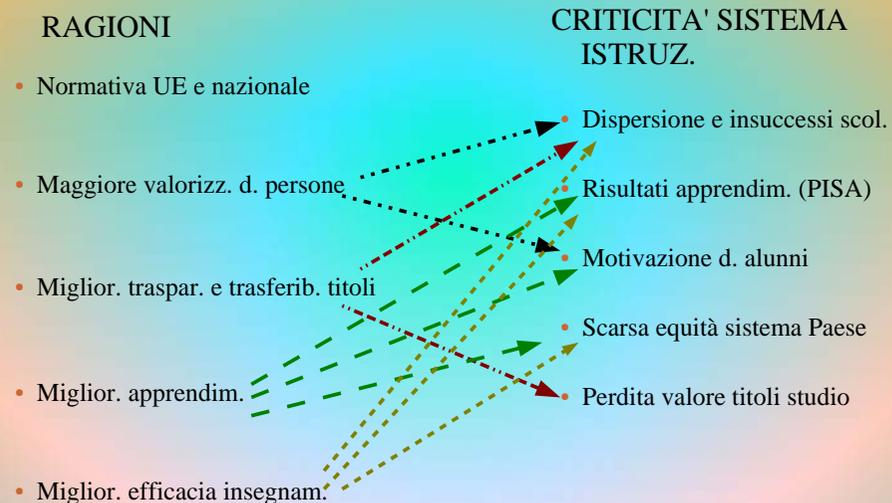
- Banalizzazione
- Burocratizzazione dell'adempimento
- non chiara distinzione fra valutazione d. apprendimenti e certificazione d. competenze
- non adeguato approfondimento significato obbligo istruzione
- quale utilizzo interno della certificazione?
 - Consiglio di classe
 - studente (è coinvolto?)

Interrogativi di fondo

- A cosa serve la **certificazione**?
- Perché ragionare in termini di **competenze**?
- Cosa significa esattamente **obbligo di istruzione**?

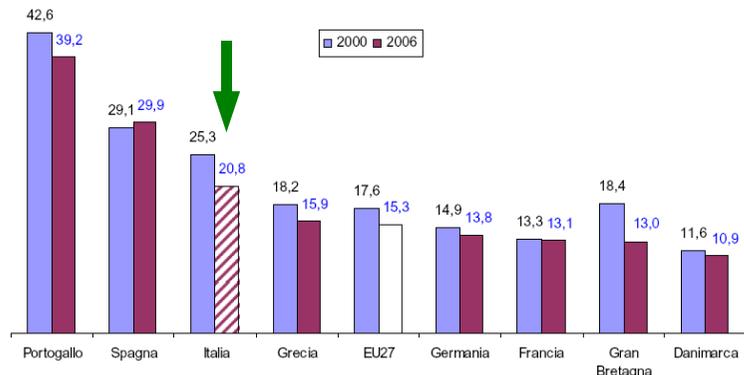


Ragioni a supporto d. competenze e certificazione



Dispersione e insuccessi 1/2

Graf.1- Percentuale di 18-24enni con la sola licenza media e non più in formazione (early school leavers)* - Confronti internazionali - Anni 2000 e 2006

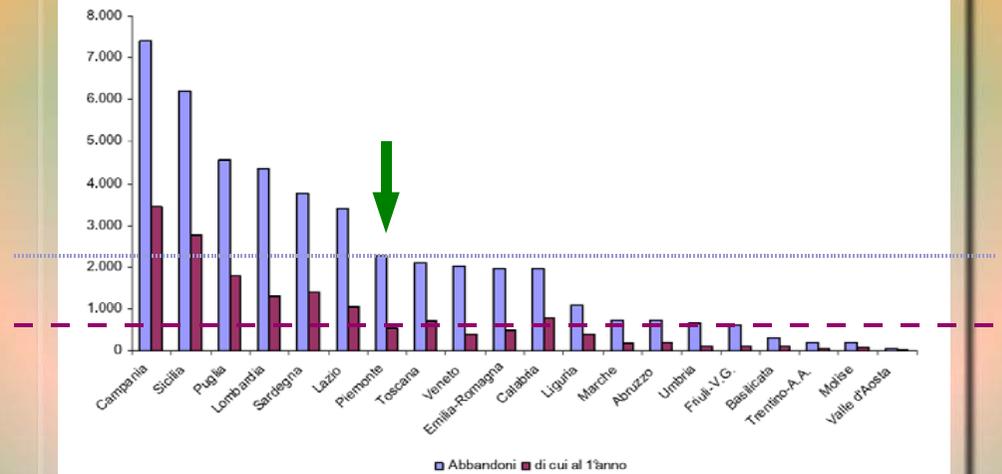


(*) L'indicatore fa riferimento alla quota di giovani (18-24enni) che hanno conseguito un titolo di studio al massimo ISCED 2 (scuola secondaria di primo grado) e che non partecipano ad attività di educazione/formazione.

Fonte: "Progress towards the Lisbon objectives in education and training" Indicators and benchmarks 2007

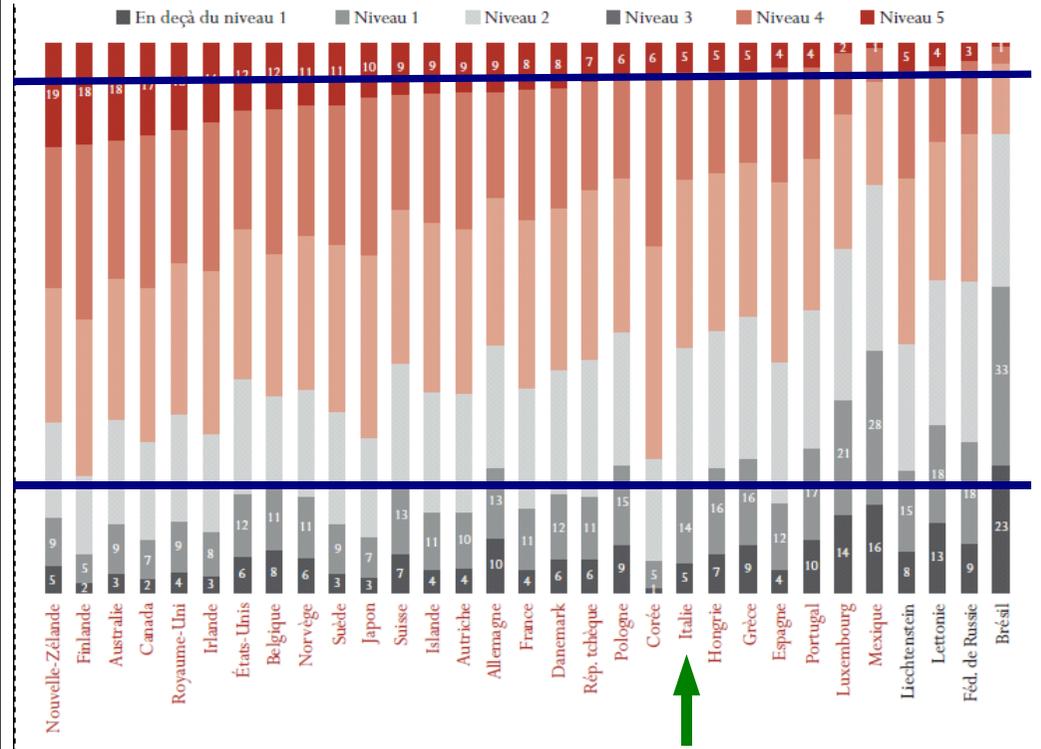
Dispersione e insuccessi 2/2

Graf. 5 - Totale degli studenti che hanno abbandonato gli studi per regione e l'anno di corso _Scuola Secondaria di II grado - AS. 2006/07



Risultati di apprendimento

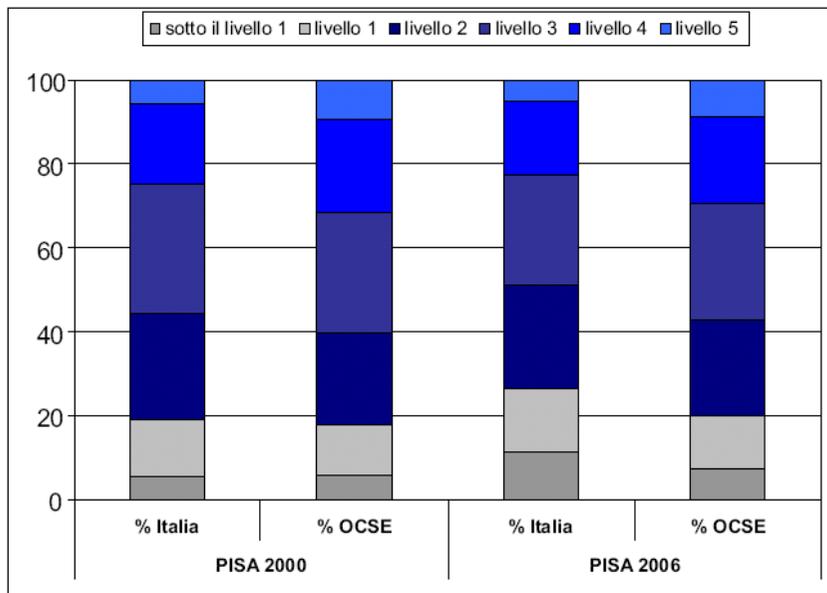
Le varie materie possono rovinarti la media!



Source : Base de données PISA de l'OCDE, 2001, tableau 4.2.

Figura 8.4. Percentuale di studenti a ciascun livello della scala complessiva di literacy in lettura in PISA 2000 e in PISA 2006

FONTE: base dati OCSE PISA 2006/INVALSI



Livello 3	Localizzare singole informazioni, ciascuna delle quali potrebbe dover soddisfare molteplici criteri, e, in alcuni casi, riconoscere il rapporto che le lega. Orientarsi fra informazioni fra loro contrapposte.	Integrare diverse parti del testo al fine di identificare l'idea chiave, di comprendere una relazione o di interpretare il significato di una parola o di una proposizione. Confrontare, contrapporre o classificare tenendo conto di molteplici criteri. Orientarsi fra informazioni fra loro contrapposte.	Stabilire legami o paragoni, fornire spiegazioni su un aspetto di un testo o valutarlo. Dimostrare una comprensione dettagliata del testo in relazione a nozioni familiari o che hanno a che fare con la vita quotidiana, oppure attingendo a nozioni meno comuni.
Livello 2	Localizzare informazioni, ciascuna delle quali potrebbe dover soddisfare un unico criterio, in presenza di informazioni concorrenti deboli o in loro assenza.	Individuare l'idea chiave del testo, comprendere relazioni, creare o applicare semplici categorie oppure interpretare il significato di una parte limitata del testo nei casi in cui le informazioni non siano evidenti e siano necessarie semplici deduzioni.	Stabilire legami o paragoni fra il testo e nozioni di origine extratestuale oppure spiegare un aspetto del testo attingendo alla propria esperienza o alle proprie opinioni personali.
Livello 1	Localizzare una o più informazioni indipendenti ed espresse in modo esplicito, ciascuna delle quali soddisfa un unico criterio, in presenza di informazioni concorrenti deboli o in loro assenza.	Riconoscere l'idea chiave, o l'intenzione dell'autore, in un testo riguardante un argomento familiare nei casi in cui le informazioni necessarie siano evidenti.	Stabilire un semplice legame fra informazioni presenti nel testo e nozioni comuni legate alla vita quotidiana.

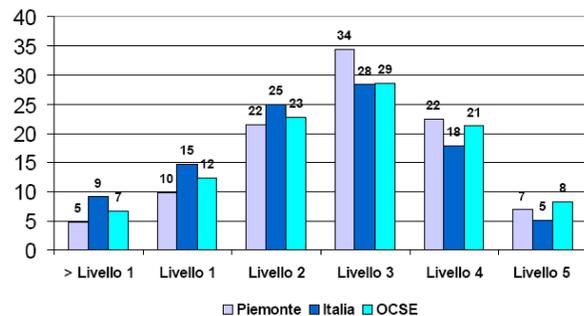
Testi continui: Utilizzare, laddove siano presenti, strutture testuali convenzionali e ricostruire connessioni logiche esplicite ed implicite, come relazioni di causa-effetto, presenti in diverse proposizioni o paragrafi al fine di localizzare, interpretare, o valutare informazioni.

Testi non continui: Esaminare una rappresentazione grafica alla luce di un'altra rappresentazione o di un altro documento, magari presentato in forma differente.

Testi continui: Utilizzare le ridondanze testuali, i titoli dei paragrafi o le principali convenzioni grafiche per formarsi un'opinione riguardo all'idea chiave di un testo oppure per localizzare informazioni espresse in modo esplicito in una parte limitata del testo.

Testi non continui: Concentrarsi su singole informazioni indipendenti, solitamente raccolte in un'unica semplice rappresentazione grafica – ad esempio una mappa schematica o un grafico lineare o a barre che presenti poche informazioni espresse in modo diretto – e nella quale il testo sia costituito solo da poche parole o frasi.

Figura 3.1 - Distribuzione percentuale degli studenti per livelli di competenza in lettura in Piemonte, in Italia e nella media OCSE

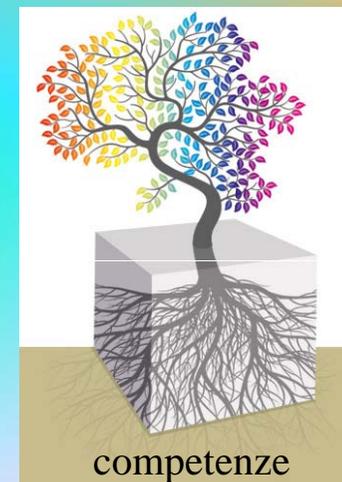


Fonte: Base dati PISA/OCSE - elaborazioni IRES Piemonte, 2005

Risultati di apprendimento

- Criticità:

- apprendim. poco significativi e effimeri
- conoscenze ...
 - che non entrano a far parte del bagaglio culturale personale
 - che non consentono di superare misconcetti/stereotipi
 - poco spendibili/applicabili/utili alle persone



Motivazione alunni

- Pisa 2000

- in 20 Paesi su 28 oltre ¼ degli studenti dichiara che la scuola è un posto dove va controvolgia
- in B, CA, HU, Italia, USA, la percentuale oscilla tra 35-42%

• *Invalsi, Risultati internazionali dell'indagine OCSE/PISA 2000*



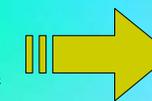
- Pisa 2003

- quasi ¼ dei 15enni esprime pareri negativi riguardo al senso di appartenenza alla scuola
- 1 studente su 5 dichiara di essere stato assente, di essere arrivato in ritardo o di aver saltato alcune lezioni

• *OCSE, Uno sguardo sull'educazione: indicatori 2004*

Scarsa equità del sistema Paese 1/2

- In Italia la % di varianza totale di risultati spiegata d. varianza fra scuole è del 52,1%; media OCSE 33%
- L'indice socio-economico-culturale (ESCS) d. studenti e d. scuole in Italia è 27,6%; media OCSE 20,5%
- In Italia l'incidenza del tipo di scuole sui risultati è 26,4%; media OCSE 17,8%

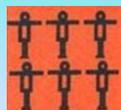


- Differenze fra scuole, tipologie e territori

Invalsi, Rapporto nazionale PISA 2006, Armando, 2008

Scarsa equità del sistema Paese 2/2

- L'obbligo di istruzione fissando *outcome* minimi
 - competenze d. assi culturali
 - competenze chiave di cittadinanza
- migliora l'equità:
 - dà a tutti base comune cittadinanza (strumenti cognitivi, culturali e di saper fare) per affrontare sfida complessità e entrare a pieno titolo n. vita attiva



Perdita valore titoli di studio 1/2

- Titoli attestano:
 - regolarità percorso studi
 - aderenza del percorso individuale agli ordinamenti e indirizzi studio
 - durata
 - materie studio
 - valore legale
 - valutaz. secondo canoni interni sistema scolastico
- Punti di debolezza:
 - spendibilità e riconoscim. sociale
 - non attestano ciò che le persone sono in grado di realizzare/padronanza
 - potenzialità/valore aggiunto che le persone possono dare ad un'organizzazione



Perdita valore titoli di studio 2/2

– La certificazione:

- certifica formalmente, secondo un modello *standard* e in modo comprensibile a tutti (*certus facere*) ciò che la persona:
 - conosce
 - capisce
 - è in grado di realizzare

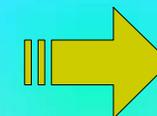
- risultati d. apprendimento

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ¹⁰⁰	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
Lingua italiana: <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
Lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua (10) per i principali scopi comunicativi ed educativi 	
Altri linguaggi <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare e produrre testi multimediali 	
Asse matematico <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
Asse scientifico-tecnologico <ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscerne nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole della potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
Asse storico-sociale <ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • colmare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

Risultati d. apprendimento 1/2

- risultati di apprendimento **attesi e raggiunti**

- conoscenze
- abilità/capacità
- competenze



– Obbligo:

- per chi eroga il servizio
- per chi usufruisce d. servizio

- di raggiungere uno *standard*, soglia, livello min. apprend.

- garantire ... i **livelli essenziali di apprendimento...** che tutti gli studenti devono acquisire n. percorso d' istruz. obbligatorio



Risultati d. apprendimento 2/2

Quali *standard* e quale finalità?

– A posteriori

- esami di Stato
- prove periodiche SNV
- livelli di *outcome*



– A priori

- programmi prescrittivi *ante* autonomia

Unitarietà del sistema di educazione nazionale