

Azione di sistema per "Alternanza scuola-lavoro in terza area"

a.s. 2009/10



Seminario di formazione e lavoro "Alternanza in terza area"

Torino, 13 e 17 maggio 2010



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi



Scaletta

- Chi siamo
- Quali aspettative

- Presentazione
 - Patto formativo



Presentazione dell'attività Patto formativo

Perché siamo qui?

Accompagnare implementazione di una norma



La fonte 1/3

- DPR 15 marzo 2010 Reg. di riordino degli Ist. Prof.
 - Art. 8 ...
 - 3. L'area di professionalizzazione di cui all'art. 4 del decreto MPI 15 aprile 1994 è **sostituita, nelle quarte e quinte classi, ... a partire dall'a.s. 2010/2011 e sino alla messa a regime dell'ordinamento** di cui al presente regolamento, **con 132 ore di attività in alternanza scuola lavoro** a valere sulle **risorse** di cui all'articolo 9, comma 1, del **dlgs 77/2005**.



- DM 15 aprile 1994
 - Art. 4
 - Il curriculum scolastico di cui ai precedenti artt. 2 e 3 è integrato da un'**area di professionalizzazione di competenza della Regione**, definita sulla base dei criteri indicati nell'all. C del presente decreto.

La fonte 2/3

- In sintesi:
 - fino alla messa a regime del riordino
 - l'area di professionalizzazione è sostituita dall'alternanza scuola-lavoro
 - 132 h. biennali
 - 2 h. settimanali
 - con le risorse dell'alternanza
 - dall'a.s. 2010/11

	as 2010/11	as 2011/12	as 2012/13	as 2013/14
classi I	nuovo ordin.	nuovo ordin.	nuovo ordin.	nuovo ordin.
classi II	prec.	nuovo ordin.	nuovo ordin.	nuovo ordin.
classi III	prec.	prec.	nuovo ordin.	nuovo ordin.
classi IV	prec.	prec.	prec.	nuovo ordin.
classi V	prec.	prec.	prec.	prec.

La fonte 3/3

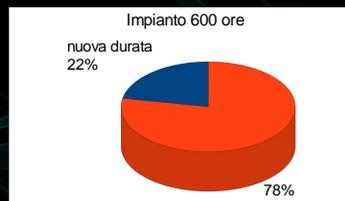
- innova su:
 - periodo applicazione
 - modalità
 - durata
 - risorse
- non tratta:
 - obiettivi e finalità
 - programmaz. e progettaz.
 - attività e insegnam.
 - relazione con altre aree
 - certificazioni



Primi interrogativi



- Da 600-900 h. a 132 h. con gli stessi obiettivi: un impoverimento? Una sfida per l'autonomia scolastica?
- Le finalità della terza area si conciliano con l'alternanza?
- Rinuncia alla qualifica professionale di II livello?



Obiettivi e azioni sistema 2009/10

- riflessione su:
 - caratteristiche d. innovazione
 - ruolo dell'istruz. prof. e prospettive
 - esigenze di formaz. docenti
- ipotesi organizz. in funzione:
 - bisogni formativi
 - esigenze *stakeholder*
 - ruolo d. scuola sul territorio
 - spendibilità d. nuova terza area
- caratteristiche altern. rispetto terza area e *stage*
- avviamento sviluppo compet. n. docenti referenti
- disseminaz. e sensibilizz. docenti
- DS con indirizzi profess.
 - incontro 27 aprile 2010, 3 h.
- docenti referenti di terza area privi esperienza specifica su altern.
 - seminari di formaz. in servizio maggio 2010, 7 h.
- docenti interni
 - momenti di ricaduta da concordare con DS
 - adeguam. da parte Cons. classe e Dipart.
 - ri-progettaz. con mondo lavoro

Programma 1/2

- mattina h. 9-13
 - Presentazione dell'attività e patto formativo
 - prof. Giovanni Roberi
 - Caratteristiche dell'alternanza scuola-lavoro
 - prof. Nicola Sacco
 - Terza area, alternanza e *stage*
 - prof. Giovanni Roberi
 - pausa 11-11.15
 - Descrizione degli apprendimenti
 - prof. Giovanni Roberi
 - Possibili modelli organizzativi di alternanza in terza area
 - prof. Marco Masuelli

Programma 2/2

- pomeriggio 14-17
 - Attività di sotto-gruppo sui modelli
 - Intergruppo finale con sintesi da parte dei sotto-gruppi



Caratteristiche dell'alternanza scuola-lavoro

prof. Nicola Sacco



Terza area, alternanza e *stage*



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi



Terza area: un concetto sbiadito?



Peculiarità terza area 1/3

- DM 15 aprile 1994
 - Superamento dualismo, indifferenza, concorrenzialità sistemi scolastico e formaz. prof.
 - Il sapere prof. [richiede] ... un imprescindibile substrato culturale, un **ordito** unificante per conseguire l'**unificaz. fra sapere e saper-fare**
 - **rafforzamento d. dimensione culturale** d. professionalità **propria** d. scelte di indirizzo **del triennio**
 - * - attitudine all'uso operativo d. conoscenza (saper ricercare, analizzare, progettare, confrontare, decidere)
 - * - la materia prima per realizzare gli scenari di innovazione è l'intelligenza razionale, la creatività, la capacità di risolvere problemi, di acquisire e sviluppare nuove conoscenze
 - Acquisizione di una concreta e spendibile **identità prof.**
 - **buona formaz. di base e valida qualificaz. prof.** per rispondere esigenze mercato lavoro





Peculiarità terza area 2/3

- La quota d. curricolo regionale si svincola d. logiche organizz. d. tempo scuola
 - * - si svolge, di norma, un giorno settim. e con moduli intensivi definiti n. modi e tempi in sede progettuale
- La terza area costituisce **tempo-scuola a tutti gli effetti**
 - Al termine del percorso gli allievi conseguono:
 - diploma maturità
 - attestato profess.
- * • Data l'unitarietà d. curricolo, **i risultati finali o intermedi ...** devono concorrere alla **valutaz. d. alunni per l'ammiss. esami maturità**
- * • Strumento preferenz. per nuova **mediazione fra cultura e tecnologia** è **programmaz. d. insegnam. per moduli**
- * • **Coerenza globale d. itinerario format. fra aree d. curricolo**
- * • **Coinvolgim. esponenti mondo produz. in fase di programmaz.**



Peculiarità terza area 3/3

- * • L'offerta surrogatoria è gestita senza alterare le caratteristiche e gli obiettivi didattici d. III area
 - La scuola ovvia all'assenza di offerte regionali anche **d'intesa con organismi produttivi**
 - Elemento determinante d. gestione è un'**attenta programmaz. d. interventi ...** previa **individuaz. d. offerte occupaz.** del territorio e d. risorse disponibili
 - **Consulenti esterni che assicurino l'acquisizione d. specifiche profess.** rappresentano uno degli **obiettivi prioritari** del nuovo impianto formativo



Attività principali

• Terza area

- docenze
 - formatori FP
 - esperti
- esercitaz./simulaz.
- testimon. esperti
- **visite aziendali**
- **stage/tirocini**



• Alternanza e IFS

- docenze esperti
- didattica labor./simulaz.
- testimon. esperti
- **visite aziendali**
- **stage/tirocini**

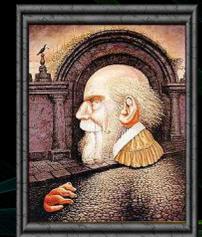
percorso di studi/formativo
curricolare

modalità realizz. corsi
modalità/percorso apprendim.
(equivalenza formativa)

Alternare



- avvicinare, mutare, operare a vicenda
- avvicinarsi, succedersi in modo alterno
- operare scambievolmente
- disporre qualcosa secondo un ordine alterno
- fare seguire una cosa ad un'altra, con regolarità
- venire uno in seguito ad un altro, succedere
- venire in seguito a qualcosa



AMBIGUITA' (M)?

Stage/tirocini

• Caratteristiche ordinarie stage NON in alternanza

- *extra-curricolare*, appendice
- adesione volontaria singoli
 - esperienza personale
- non coinvolge Consiglio classe n. progettaz. e valutaz.
 - deboli ricadute sul curricolo
 - solo credito formativo + attest. partecipaz.
 - apprendim. non sostitutivi d. apprend. scolastici (integrativi?)
 - debole consapevol. potenzialità formative stage per molte discipline
 - debole consapevol. d. compet. maturate
 - deboli preparaz., accompagnam./monitoraggio e valorizzaz. tirocinio
- parziale coinvolgim. mondo lavoro
 - n. definiz. profilo prof., progettaz., monitor., valutaz., autovalutaz.
 - responsab. formativa solo formalmente condivisa
 - mancato riconoscim. ruolo formativo d. lavoro



Descrizione degli apprendimenti per progettazione e certificazione



Area funzionale per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi



Riferimenti per apprendimenti 1/4

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Racc. UE 962/2006 Compet. chiave per LLL - risultati di apprendim. <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze - abilità - competenze - compet. chiave <ul style="list-style-type: none"> • responsabilità • autonomia | <ul style="list-style-type: none"> • DM MPI 139/2007 Reg. obbligo istruz. - risultati raggiunti/di apprendim. <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze - abilità/capacità - competenze - compet. chiave cittadin. <ul style="list-style-type: none"> • responsabilità • autonomia |
|--|---|



Riferimenti per apprendimenti 2/4

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Racc. UE 962/2006 ... <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave <ul style="list-style-type: none"> - Le comp. sono ... combinaz. di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto - Le comp. chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per realizzaz. e sviluppo personali, cittadin. attiva, inclusione sociale e occupaz. <ul style="list-style-type: none"> • 1) comunicaz. n. madrelingua • 2) comunicaz. n. lingue straniere • 3) comp. matemat. e comp. di base in scienza e tecnolog. • 4) comp. digitale • 5) imparare a imparare • 6) comp. sociali e civiche • 7) spirito di iniziativa e imprenditor. • 8) consapevol. e espress. culturale | <ul style="list-style-type: none"> - DM 139/2007 ... <ul style="list-style-type: none"> • Compet. chiave cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> - da acquisire al termine istruz. obbligatoria <ul style="list-style-type: none"> • 1) imparare ad imparare • 2) progettare • 3) comunicare <ul style="list-style-type: none"> • comprendere • rappresentare • 4) collaborare e partecipare • 5) agire in modo autonomo e responsabile • 6) risolvere problemi • 7) individuare collegam. e relazioni • 8) acquisire ed interpret. informaz. |
|---|---|



Riferimenti per apprendimenti 3/4

- DPR 15 marzo 2010 Reg. riordino Istituti Profess.
- DM 15 aprile 1994 Programmi e orari post-qualif.

• risultati di apprendim.

- conoscenze
- abilità
- competenze

- responsabilità
- autonomia



• obiettivi di apprendim.

- ... alla fine del biennio dovrà essere in grado di ...

- conoscenze
- abilità
- competenze
- capacità

- favorire acquisiz. di atteggiam. generali come l'autonomia



Riferimenti per apprendimenti 4/4

- ... DM 15 aprile 1994 ...

• conoscenze/saperi

- accesso al sapere professionale, sviluppo dell'attitudine all'uso operativo della conoscenza

• abilità

- di base, tecniche, operative, di studio, di comprensione, orali e scritte, *transfert* di abilità da un campo all'altro

• competenze

- cognitive, comprensione, problematizz, generali, di base, professionali, operative, specifiche, *transfert* di compet. da un campo all'altro

• capacità

- di lettura, comprensione, svolgere, individuare, applicazione, problematizzare, cognitive, analitiche, critiche, di risolvere, di intervento, effettuare, progettuali, analisi, sintesi, espressive, orientamento, organizzative



Possibili modelli organizzativi di alternanza in terza area

prof. Marco Masuelli



Lavori di gruppo