

Azione di sistema
per l'alternanza scuola-lavoro e l'I.F.S.

Fase 2
supporto alla diffusione e alla progettazione

a.s. 2008/09

Seminario di sensibilizzazione degli indirizzi liceali

Torino, 20 marzo 2009
Liceo scientifico "Cattaneo"



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi

Scaletta

- introduzione
 - dott. Paolo Iennaco - dirigente USP
- il valore aggiunto dell'alternanza
 - prof. Giovanni Roberi
- il ruolo degli organi collegiali nell'alternanza
 - prof. Marco Masuelli - componente CTS
- l'impresa formativa simulata
 - prof. Nicola Sacco - componente CTS
- ascolto e confronto con le scuole

Introduzione

- Presentazione dei lavori del seminario
 - dott. Paolo Iennaco

- Il valore aggiunto dell'alternanza e la relazione con i saperi e le competenze

■ Giovanni Roberi



Scaletta

- Una scorsa alle principali norme
- Saperi e competenze: dimensioni inconciliabili?
- Spunti per attività di alternanza e IFS negli indirizzi liceali

Una scorsa alle principali norme



Dlgs 77/2005 1/4

- Definizioni:
 - Art. 1
 - ... “ «alternanza», come **modalità di realizzazione dei corsi del secondo ciclo**, sia nel sistema dei licei, sia nel sistema dell'IFP” ...
 - ... **periodi di apprendimento in situazione lavorativa**, che non costituiscono rapporto ... di lavoro
 - Art. 2
 - ... “la modalità di apprendimento in alternanza, quale **opzione formativa rispondente ai bisogni individuali** di istruzione e formazione dei giovani ...”

Dlgs 77/2005 2/4

Finalità:

- Art. 1
 - “... per assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.”
- Art. 2
 - 1- attuare **modalità di apprendimento flessibili e equivalenti** sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti ... del II ciclo, **che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;**
 - 2- **arricchire la formazione** ... con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

Dlgs 77/2005 3/4

...

- 3- favorire l'**orientamento** dei giovani per **valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento** individuali;
- 4- realizzare un **organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile**, che consenta la **partecipazione attiva** ... nei processi formativi;
- 5- **correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.**

Dlgs 77/2005 4/4

Destinatari:

- Art. 1
 - ... “Gli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età, ... **possono presentare la richiesta di svolgere, ... nei limiti delle risorse ... l'intera formazione dai 15 ai 18 anni o parte di essa,** attraverso l'alternanza di periodi di studio e di lavoro, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa.”

DM 139/2007 1/3

Competenze chiave di cittadinanza

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento ...
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro ...
- **Comunicare**
 - a. comprendere messaggi di genere diverso ...
 - b. rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ...
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, ... contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive ...

DM 139/2007 2/3

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale ...
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, ... proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
- **Individuare collegamenti e relazioni** ... tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari ... individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti ...
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ... valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

DM 139/2007 3/3

■ Allegato tecnico

- ... L'accesso ai saperi fondamentali è reso possibile e facilitato da **atteggiamenti positivi verso l'apprendimento**. La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa.
- A riguardo, **possono offrire contributi molto importanti - con riferimento a tutti gli assi culturali - metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.**

Dlgs 226/2005

■ Art. 2 comma 4

- Nell'ambito dei percorsi liceali, d'intesa ... con le università, le istituzioni dell'alta formazione ... e ... IFTS sono stabilite, con riferimento all'**ultimo anno del percorso di studi**, specifiche **modalità per l'approfondimento** delle conoscenze e delle abilità ... per l'accesso ai corsi di studio universitari e dell'alta formazione, ... e ...IFTS, nonché per ... l'inserimento nel mondo del lavoro.
- **L'approfondimento può essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi di alternanza** ... nonché attraverso ... moduli e iniziative di studio-lavoro per progetti, di esperienze pratiche e di *stage*.

Dlgs 22/2008 1/2

■ Art. 2

- 1. Le azioni di orientamento di cui all'art. 1, che si realizzano **soprattutto attraverso le iniziative di raccordo tra scuola e mondo delle professioni e del lavoro e un organico collegamento con gli enti territoriali**, costituiscono indispensabili strumenti per contribuire alla costruzione di **percorsi personalizzati**, in vista della transizione verso il lavoro, basati sul **collegamento sistematico tra la formazione in aula con quella in laboratorio e in contesti di lavoro**.
- Tali interventi, progettati nell'ambito del POF ..., nel quadro complessivo della programmazione territoriale ... sono definiti e gestiti in relazione ai seguenti criteri generali: ...



- ... g) valorizzano e diffondono azioni di orientamento ed esperienze di alternanza finalizzate alle professioni e al lavoro, di comprovata validità metodologica, che abbiano dato risultati di qualità; non costituiscono in alcun modo un rapporto di lavoro, anche se prevedono momenti di apprendimento in contesti di lavoro che abbiano sempre carattere formativo.

Saperi e competenze:
dimensioni inconciliabili?



Competenze

■ Competenze

- “Indicano la **comprovata capacità** di usare
 - conoscenze
 - abilità e capacità personali
- sociali e/o metodologiche
 - in situazioni di lavoro o di studio e
 - nello sviluppo professionale e/o personale.
- Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.”

fonte: DM 139/2007 Documento tecnico

Comprovata (capacità)



- *cum-probare*
 - con (strumento, mezzo)
 - dimostrare (quanto detto)
- dimostrare qualcosa aggiungendo ulteriori prove
- dimostrare con ulteriori prove la verità di un fatto
- provare con efficaci argomenti
- approvare, ammettere
- render degno di approvazione
- mettere in evidenza, approvare pienamente
- provare con nuovi argomenti una cosa che i fatti hanno già dimostrato essere vera
- avvalorare, confermare
- sostenere o dimostrare con prove
- provare con nuovi argomenti o fatti una cosa già dimostrata

Persona competente



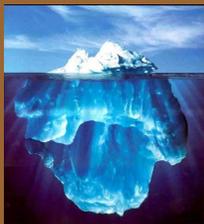
Persone competenti



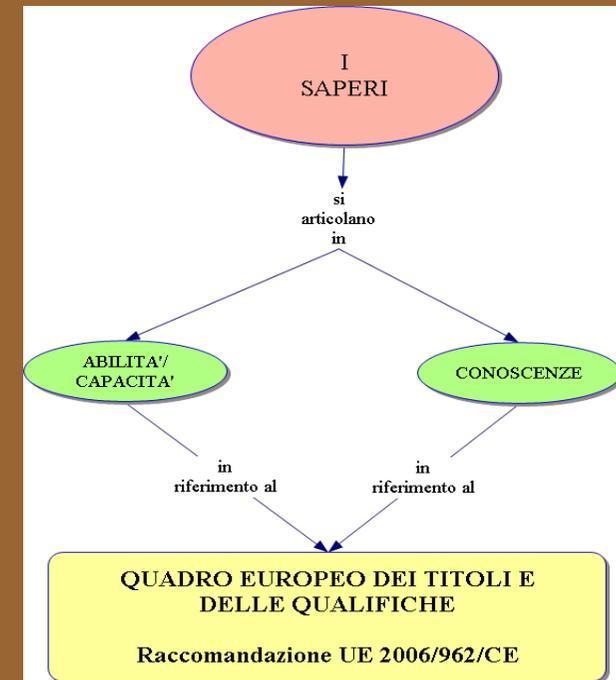
Competenza

Comportamento

- competenza-funzione
- insieme di azioni organizzate e finalizzate
- somma di azioni elementari **descrivibili e osservabili**
- saper fare è sapere per abitudine, per tradizione
- ignora le ragioni della propria efficacia
- potere di ciò che si sa
- sistema organizzato di pensiero
- operazioni intellettuali **inferibili** che mettono in gioco un'attività della persona
- strumento intellettuale che consente di usare il sapere in modo pertinente, in ogni circostanza
- la riuscita è collegata al sapere e lo convalida



Rey, *Ripensare le competenze trasversali*, Angeli, 2007



fonte: DM 139/2007 Documento tecnico



Spunti per attività di alternanza e IFS negli indirizzi liceali



Scuolav a.s. 2008/09	
AZIONE A4	Stage: strumento di conoscenza e orientamento per i licei
Descrizione e obiettivi	L'obiettivo è quello di sostenere gli indirizzi di studi liceali ad avvicinarsi alla modalità dello stage come strumento di individualizzazione dei percorsi formativi e di orientamento in vista della prosecuzione del percorso di studio e
Scuolav a.s. 2008/09	
AZIONE A3	Preparazione e valorizzazione dello stage
Descrizione e obiettivi	Si tratta di tre incontri finalizzati ad accrescere la consapevolezza sull'esperienza di stage e ad aiutare i giovani a valorizzare l'esperienza formativa nelle sue diverse dimensioni (personale, scolastica, lavorativa) e a tesaurizzarla a fini orientativi.
Programma	<p>I Incontro Preparazione al tirocinio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finalità dell'attività - riferimenti normativi e aspetti formali (convenzione, progetto formativo, assicurazioni, ...) - ruoli dei principali attori del processo, il monitoraggio e la valutazione - tipologie delle imprese, settori economici di attività e funzioni aziendali coinvolte nello stage. <p>II Incontro Preparazione all'inserimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - come riconoscere le proprie aspettative nei confronti del lavoro e le aspettative dell'azienda nei confronti del tirocinante - diritti e doveri del tirocinante, comunicazione e relazioni in azienda - l'organizzazione aziendale - raccolta delle informazioni in azienda e documentazione dell'esperienza (es. diario di bordo). <p>III Incontro La rielaborazione dell'esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizzazione dell'esperienza all'interno del gruppo classe

Accordo interistituzionale

- agevolare il raccordo tra scuole e istituzioni culturali
 - musei, biblioteche
- stage e visite studio

Esperienze realizzate 1/8

■ Liceo scienze sociali

- alternanza
- classi: 1 III
- allievi: 23
- durata: 1 anno

■ Sperimentare:

- ruoli di educatore, insegnante prima infanzia, educatore d. servizi sociali
- attività giornalistica radio-TV

■ partner:

- Provincia Assessorato lavoro e istruzione
- Comune
- API
- Università Piemonte orientale Dipartim. ricerca sociale

Esperienze realizzate 2/8

■ Liceo socio-psico pedag.

- alternanza
- classi: 1 III, 3 IV
- allievi: 25
- durata: 1 anno

■ Riflessione sui concetti di tempo e memoria storica:

- valorizzazione d. patrimonio artistico, iconografico e paesaggistico
- meridiane e archivio storico comunale

■ partner:

- Comuni
- Azienda di artigianato-restauro
- Comunità montana
- Istituto storico resistenza
- Società storica

Esperienze realizzate 3/8

■ Liceo artistico

- IFS
- classi: 1 II, 2 III, 3 IV
- allievi: 100
- durata: 2 anni

■ Progettare e realizzare:

- allestimento scenografico per evento teatrale-musicale
- abiti di scena e ornamenti di bigiotteria

■ partner:

- Comune
- Provincia
- Università Piemonte orientale Dipartim. discipline storiche e letterarie

■ punti: 71

Esperienze realizzate 4/8

■ Liceo scient. biolog.-sanit.

- alternanza
- classi: 1 II, 4 IV, 1 V
- allievi: 100
- durata: 2 anni

■ Vivere la ricerca

■ Fisica per l'ambiente

- Affiancare medici-ricercatori o ingegneri-tecnici n. lavoro di ricerca e n. misurazioni d. inquinamenti

■ partner:

- Istituto ricerca e cura del cancro
- Comuni
- ARPA
- INAIL

■ punti: 78

Esperienze realizzate 5/8

■ Liceo scienze sociali

- alternanza
- classi: 1 III
- allievi: 21
- durata: 1 anno

■ partner:

- Comune

■ Curvatura del curriculum su *Web promoter* territoriale

- valorizzazione della storia locale e della storia di due aziende importanti, a fini promozionali
- realizzazione materiale multimediale e sito Web

Esperienze realizzate 6/8

■ Liceo artistico Michelangelo

- alternanza
- classi: 1 IV
- allievi: 16
- durata: 1 anni

■ partner:

- aziende
 - meccaniche
 - plastiche
 - falegnameria

■ Curvatura per progettisti di prodotto/designer/modellisti

- approfondimento su: caratteristiche fisico-chimiche dei materiali, problematiche di produzione e smaltimento rifiuti, utilizzo dei materiali per arredo di interni e urbano

Esperienze realizzate 7/8

■ Liceo scientifico PNI

- alternanza
- classi: 1 III
- allievi: 22
- durata: 2 anni

■ partner:

- Associazione culturale rassegne cinematografiche
- aziende
 - realizzazione siti Web
 - produzione cinematografica

■ Curvatura sull'organizzazione e documentazione di eventi culturali

Esperienze realizzate 8/8

■ Liceo artistico Beni culturali

- alternanza
- classi: 1 III
- allievi: 20
- durata: 2 anni

■ partner:

- Associazione giovanile per recupero patrimonio culturale e ambientale
- Comune

■ Laboratori di orientamento al lavoro e di restauro

- approfondimento delle tematiche del restauro e simulazioni di restauro, rilievi fotografici e geometrici dei monumenti, progetto di intervento di restauro



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi

groberiATaim.com
011 4404302

■ Il ruolo degli organi collegiali nell'alternanza

■ Prof. Marco Masuelli

 *Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Ufficio Scolastico Provinciale di Torino

■ L'impresa formativa simulata

■ Prof. Nicola Sacco

 *Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
Ufficio Scolastico Provinciale di Torino