



Incontro con i Dirigenti scolastici Alternanza in terza area

Torino, 4 maggio 2011
IPSIA "Galilei"



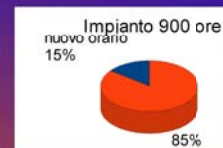
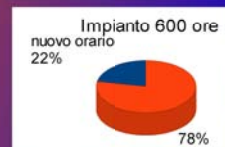
Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi



Terza area dopo DPR 89/2010 1/2

Innovazioni di sistema 1

- riduzione oraria della III area
 - tempo scuola
 - offerta format.



Conseguenze

- riduz. servizio
- perdita qualifica II livello
- riduz. caratterizz. IP
 - rischio perdita di identità IP
 - rischio allontanam. parte utenza e riduz. iscrizioni

Terza area dopo DPR 89/2010 2/2

Innovazioni di sistema 2

- trasformaz. III area in alternanza
 - rilancio metodologico

Il tentativo di rilancio è coerente con:

- durate?
- finanziamenti?
- preparazione d. scuole a adottare l'innovazione?
- capacità di gestire la transizione al nuovo ordinamento?
- capacità di contrasto della perdita di identità?



Situazione terza area

- Modelli organizz. generalm. funzionali ma un po' ripetitivi
 - interventi/docenze esterni
 - visite
 - stage
- Modelli pedagogici un po' superati
- Attività marginale/aggiuntiva/opzionale
 - partecipazione/coinvolgimento studenti non sempre ottimale
 - ricaduta sul curriculum generalm. limitata
 - coinvolgim. CdC per progettazione e valutazione
 - relazione fra discipline area comune e professionalizz.
 - contributo III area al conseguim. risultati apprend. d. curriculum
 - valorizzazione d. acquisizioni maturate in stage
 - valutazione quadrim. e esame Stato

Situazione alternanza



- Non tutti gli IP e gli indirizzi:
 - hanno sperimentato l'alt.
 - hanno attuato l'alt. con tutto il gruppo classe
 - Modelli organizz. non sempre funzionali
 - attività aggiuntiva, orientata extra-curricol.
 - parziale coinvolgim. mondo lavoro per progettaz. e valutaz.
 - Modelli pedagogici non sempre basati su induzione, laborator. e costruttivismo
 - Di solito buon coinvolgim. studenti
- Ricaduta sul curricolo generalm. limitata
 - coinvolgim. CdC per progett. e valutaz.
 - relazione fra discipline comuni e professional.
 - debole consapev. potenzialità e compet. maturate
 - equivalenza apprend.
 - certificazione
 - contributo alt. ai risultati apprend. d. curricolo
 - ricaduta valutaz. quadr. e es. Stato

■ Dai ruggenti anni 90 del XX ...



... alla decadenza degli anni 10 del XXI?



Che fare? 1/2

- Iniziative di scuola
 - ...
- Iniziative sul territorio
 - sostegno progetti alternanza:
 - finanziaria
 - organizzativo
 - pedagogico, metodologico e operativo



Che fare? 2/2

- A.s. 2009/10
 - Proposte organizzative di rilancio e potenziamento
 - strumenti organizzativi DPR 275/99
- A.s. 2010/11
 - Proposta di ricerca-azione
 - sostegno innovazione metodologico-didattica e integrazione curricolo

Ricerca-azione 2011/12 1/3

- Attività territoriali:
 - formazione iniziale: condivisione procedura e messa a punto modalità e materiali
 - accompagnamento, taratura attività e materiali
 - condivisione dei risultati d. sperimentazione, revisione d. procedure e dei materiali per la diffusione
- In scuola:
 - progettazione di dettaglio e adattam. attività e materiali ai corsi specifici: dipartimenti, CdC
 - attuazione attività con classi
 - autovalutazione interna n. CdC

Ricerca-azione 2011/12 2/3

- Condizioni di partecipazione:
 - condivisione con il DS n. riunione 4 maggio 2011
 - delibera CdC IV 2011/12 (con impegno per il biennio)
 - adesione al percorso di 4 docenti (2 di area di base e 2 area di indirizzo o prof.)
 - impegno a frequentare la formazione, a coinvolgere il CdC, a sperimentare le attività, a rendicontare al Gruppo coord. prov. altern., a rivedere i materiali *ex-post* per la diffusione
 - ...
- Contributo finanziario ai CdC che aderiscono

Ricerca-azione 2011/12 3/3

- Commenti, chiarimenti, proposte migliorative ...



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi

groberiATaim.com
011 4404302