

Format 2. Scheda Unità di Apprendimento (UdA) per competenze

Scheda Unità di Apprendimento¹

1. Codice Unità	X001U
2. Piano Didattico di riferimento	Attività di Alternanza scuola lavoro 2011/2012 e 2012/2013 per gli studenti dell'indirizzo ...
3. Titolo Unità	[indicare il titolo dell'UdA, es. <i>Leggere un bilancio aziendale</i>]
4. Destinatari	[indicare i destinatari dell'UdA, es. <i>studenti del biennio ...</i>]
5. Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	[indicare la o le discipline coinvolte nell'UdA e le ore previste per ciascuna disciplina, es: <i>Economia aziendale – 10 ore, Diritto – 2 ore, Matematica – 4 ore</i> . Indicare poi il totale (monte ore) previsto per l'UdA]
6. Schede collegate alla presente (Scheda prova di valutazione e Scheda per l'autovalutazione delle competenze acquisite dagli allievi)	[indicare codice e titolo della prova di valutazione sommativa collegata alla presente UdA, es. <i>X001V – Analizzare un caso reale di bilancio aziendale</i>] [indicare codice e titolo della Scheda di autovalutazione delle competenze sviluppate dagli allievi collegata alla presente UdA, es. <i>X001A – Autovalutazione – Leggere un bilancio aziendale</i>]
7. Competenze che l'UdA si prefigge di sviluppare	Competenze relative agli assi culturali/di base coinvolte nell'UdA: • . • . • . Competenze chiave (europee e di cittadinanza) coinvolte nell'UdA: • . • . • . Competenze specifiche derivanti dai Pecup A, B e C coinvolte nell'UdA: • . • . • .
8. Contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	[elencare i contenuti disciplinari che la presente UdA coinvolge, es. <i>bilancio aziendale, concetti di "entrata", "uscita", "ammortamento", ecc.</i>]

9. Prestazioni attese dall'allievo al termine dell'UdA (Scegliere solo i verbi pertinenti)²

9.1. Abilità di interpretare problemi aperti (Strutture di interpretazione)	Al termine dell'UdA, ci si attende che lo studente sia in grado di: Cogliere ... (<i>elementi chiave, collegamenti e relazioni, ...</i>) Identificare ... (<i>dati e incognite, obiettivi, punti non chiari, ...</i>) Individuare ... (<i>elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie, ...</i>) Localizzare ... (<i>informazioni, concetti, ...</i>) Riconoscere ... (<i>situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, ...</i>) Scegliere ... (<i>le risorse più opportune, ...</i>) Selezionare ... (<i>le risorse più opportune, ...</i>)
9.2. Abilità di applicare strategie risolutive a problemi aperti (Strutture di azione)	Al termine dell'UdA, ci si attende che lo studente sia in grado di: Analizzare ... (<i>contenuti, processi, ...</i>) Attribuire ... (<i>punti di vista, posizioni di autori differenti, ...</i>) Calcolare ... (<i>algoritmi, ...</i>) Classificare ... (<i>contenuti, processi, soluzioni, ...</i>) Confrontare ... (<i>contenuti, processi, soluzioni, strategie, ...</i>) Costruire ... (<i>prodotti, ...</i>) Descrivere ... (<i>oggetti, processi, soluzioni, ...</i>) Dimostrare ... (<i>soluzioni, ...</i>) Eseguire ... (<i>procedure, ...</i>) Formulare ... (<i>piani di azione, strategie, soluzioni, ...</i>) Ideare ... (<i>soluzioni, strategie, ...</i>) Ipotizzare ... (<i>soluzioni, strategie, ...</i>) Organizzare ... (<i>contenuti, processi, eventi, ...</i>) Pianificare ... (<i>sequenze di azioni, processi, strategie, ...</i>) Produrre ... (<i>prodotti, ...</i>) Progettare ... (<i>soluzioni, strategie, ...</i>) Rappresentare graficamente ... (<i>contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, ...</i>)

¹ La scheda va compilata per ciascuna Prova proposta.

² I verbi indicati rappresentano esempi di come devono essere formulati i descrittori delle prestazioni attese, tra cui scegliere quelli più opportuni.

	<p>Realizzare ... (<i>prodotti, elaborati, ...</i>) Riassumere ... (<i>contenuti, processi, ...</i>) Ricavare ... (<i>implicazioni, conclusioni, sintesi, ...</i>) Riformulare ... (<i>problemi, soluzioni, strategie, ...</i>) Spiegare ... (<i>fenomeni, processi, ...</i>) Tradurre da un formalismo ad un altro ... (<i>contenuti, processi, ...</i>) Trovare esempi di ... (<i>contenuti, processi, ...</i>) Trovare similarità e differenze in ... (<i>contenuti, processi, ...</i>) Utilizzare un modello per ... (<i>risolvere un problema, ...</i>) Utilizzare una procedura per ... (<i>risolvere un problema, ...</i>)</p>
9.3. Abilità di riflettere sulle proprie strategie (Strutture di autoregolazione)	<p>Al termine dell'UdA, ci si attende che lo studente sia in grado di:</p> <p>Argomentare ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>) Chiarificare ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>) Motivare ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>) Criticare ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>) Trovare errori ... (<i>nelle proprie proposte, nelle proprie soluzioni, nelle strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>) Giustificare ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>) Giudicare ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>) Difendere ... (<i>le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, ...</i>)</p>

10. Attività previste dall'UdA (Compilare solo i campi relativi alle attività *effettivamente svolte*)³

10.1. Consegna: problema da cui parte l'UdA	[descrivere il problema paradigmatico che rappresenta il punto di partenza dell'UdA, es. <i>Come si legge un bilancio aziendale?</i>]
10.2. Prova 1 (pre): prova per la rilevazione di preconoscenze e misconcezioni (prova pratica o test)	[descrivere le eventuali prove di valutazione diagnostico/formativa ed azioni da intraprendere per rilevare le preconoscenze degli allievi in relazione al problema di partenza, es. <i>Test a risposte chiuse e aperte per rilevare conoscenza e comprensione dei termini tecnici e degli elementi presenti in un bilancio aziendale.</i>]
10.3. Acquisizione teoria: distribuzione di organizzatori anticipati, esposizione e discussione di contenuti, studio di testi, modelling, distribuzione di schede di sintesi	[descrivere le eventuali azioni didattiche intraprese dai docenti, es. <i>distribuzione ed uso di schede, glossari e schemi di sintesi, lezione frontale, presentazione e discussione di casi, costruzione di una mappa concettuali di sintesi, ecc.</i>]
10.4. Prova 2 (post): prova analoga (stessi obiettivi) alla Prova 1 (prova pratica o test)	[descrivere le eventuali prove di valutazione diagnostico/formativa ed azioni da intraprendere per rilevare le conoscenze degli allievi in relazione al problema di partenza, dopo l'intervento didattico , es. <i>Test a risposte chiuse e aperte per rilevare conoscenza e comprensione dei termini tecnici e degli elementi presenti in un bilancio aziendale, analogo (ossia che verte sugli stessi contenuti ed abilità) a quello proposto nella Prova 1.</i>]
10.5. Analisi guidata dal docente delle discrepanze tra Prova 1 e Prova 2 e dell' uso della teoria per svolgere la Prova 2 (feedback docente→studente e studente→docente)	[descrivere le eventuali azioni didattiche intraprese dai docenti per guidare gli allievi nell'analisi delle discrepanze tra le loro conoscenze prima e dopo l'azione didattica e per fornire un feedback sull'uso corretto o meno della teoria nella risoluzione della Prova 2 (feedback docente→studente) e per rilevare le difficoltà incontrate dagli studenti nell'acquisizione della teoria (feedback studente→docente), es. <i>Correzione degli elaborati in classe, discussione degli errori più frequenti, ecc.</i>]
10.6. Confronto dei prodotti dello studente	[descrivere le eventuali azioni didattiche intraprese dai docenti per guidare gli allievi all'autovalutazione delle proprie prove attraverso il confronto con i propri

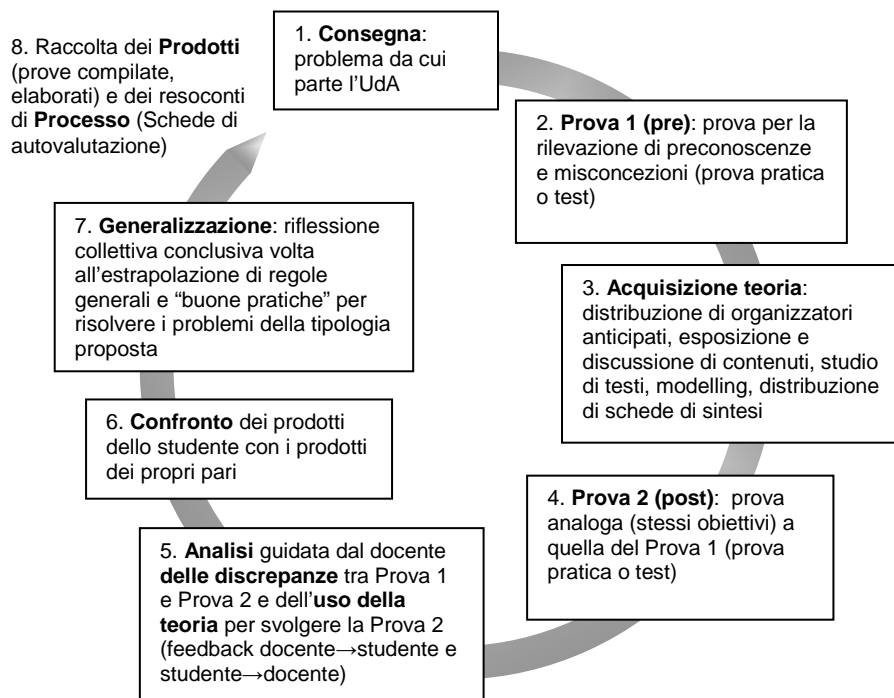
³ Le varie fasi elencate dell'UdA possono essere tutte presenti o presenti solo in parte.

con i prodotti dei propri pari	pari, es. <i>Correzione incrociata (tra pari) degli elaborati, ecc.]</i>
10.7. Generalizzazione: riflessione collettiva conclusiva volta all'estrapolazione di regole generali e "buone pratiche" per risolvere i problemi della tipologia proposta	[descrivere le eventuali azioni didattiche intraprese dai docenti per riassumere le conoscenze, le strategie e le buone pratiche necessarie per affrontare i problemi della tipologia proposta, es. <i>Le 10 regole da non dimenticare mai quando si legge un bilancio aziendale, ecc.]</i>
10.8. Raccolta dei Prodotti (prove compilate, elaborati) e dei resoconti di Processo (Schede di autovalutazione)	[descrivere le eventuali azioni intraprese dai docenti per raccogliere i Prodotti degli studenti (es. <i>Raccolta dei Test-pre e dei Test-post</i>) e i resoconti di processo (es. <i>Compilazione di resoconti di osservazione da parte del docente e Schede di Autovalutazione delle competenze sviluppate dagli studenti, ecc.]</i>

11. Prima e dopo

11.1. Da fare prima dell'UdA ... (prerequisiti)	[indicare codici e titoli delle UdA (e in generale delle attività) che vanno svolte obbligatoriamente prima della presente (per ragioni di propedeuticità) o i prerequisiti di cui necessitano gli studenti per poter affrontare con profitto la presente UdA]
11.2 Da fare dopo l'UdA ...	[indicare codici e titoli delle UdA (o delle Prove di valutazione o in generale delle attività) che è sensato svolgere subito dopo la presente]

Modello riassuntivo di strutturazione dell'UdA



Domande e risposte sul Format “UdA per competenze”

D: Nel format dove sono gli OSA?

R: Trattandosi di formazione per competenze, il Format prende in considerazione non la presenza di conoscenze e abilità di base ma *il loro utilizzo* (non possibile ovviamente se queste non sono presenti). Elencare nel Format le conoscenze e le abilità di base coinvolte in ciascun compito appesantirebbe inutilmente la compilazione (e la lettura) dello stesso.

D: Nei punti 9.1, 9.2, 9.3 dobbiamo inserire l'elenco delle conoscenze e delle abilità coinvolte nel compito?

R: No. E' necessario inserire *l'utilizzo* che lo studente deve fare delle conoscenze ed abilità apprese. In caso contrario non certificherebbero una competenza.

D: Visto che non sono oggetto di valutazione diretta, come possiamo valutare se le conoscenze e le abilità fondamentali vengono effettivamente padroneggiate in modo adeguato?

R: Saper utilizzare in modo adeguato le proprie conoscenze ed abilità fondamentali per interpretare un problema, affrontarlo e riflettere sulle proprie strategie è un buon indicatore del fatto che si padroneggi efficacemente una data conoscenza o abilità. I punti 9.1, 9.2, 9.3 devono riportare obiettivi *osservabili* in grado di far capire a chi osserva la prestazione dello studente quanto egli padroneggi, perché le sa utilizzare in modo appropriato, le conoscenze ed abilità di cui dispone.

D: E' necessario compilare tutti i campi del Format?

R: Sì. I vari campi contengono tutte le informazioni necessarie per condurre l'attività didattica secondo l'UdA. Fanno eccezione i campi della sezione 10, i quali possono essere tutti presenti o presenti solo in parte, a seconda dell'approccio didattico adottato. A titolo di esemplificazione si tenga conto della seguente tabella:

<i>Strategia didattica</i>	<i>Punti della sezione 10 da compilare</i>
Lezione frontale	Se il docente fa solo lezioni frontali, compilerà solo i punti 1 (problema da cui parte l'UdA), e 3 della sezione 10, lasciando in bianco gli altri.
Lezione frontale + esercitazione	Se il docente fa solo lezioni frontali e dopo esercitazioni, compilerà solo i punti 1, 3 e 4 della sezione 10, lasciando in bianco gli altri.
Rilevazione delle preconoscenze + lezione frontale	Se il docente fa solo analisi del livello di partenza degli allievi e poi lezioni frontali, compilerà solo i punti 1, 2 e 3 della sezione 10, lasciando in bianco gli altri.
Lezione frontale + confronto di gruppo	Se il docente fa solo lezioni frontali seguite da confronto di gruppo, compilerà solo i punti 1, 3 e 6 della sezione 10, lasciando in bianco gli altri.
Lezione frontale + confronto di gruppo + debriefing	Se il docente fa solo lezioni frontali seguite da confronto di gruppo e debriefing del confronto, compilerà solo i punti 1, 3, 6 e 7 della sezione 10, lasciando in bianco gli altri.
Lezione frontale + elaborazione di un prodotto	Se il docente fa solo lezioni frontali seguite da esercitazioni in cui gli allievi devono elaborare un prodotto, compilerà solo i punti 1, 3, 4 e 8 della sezione 10, lasciando in bianco gli altri.
Lezione frontale + elaborazione di un prodotto + autovalutazione del prodotto sulla base di un insieme di criteri	Se il docente fa solo lezioni frontali seguite da esercitazioni in cui gli allievi devono elaborare un prodotto e autovalutarsi in base ad un insieme di criteri, compilerà solo i punti 1, 3, 4 e 5 della sezione 10, lasciando in bianco gli altri.
Lezione frontale + role playing	Se il docente fa solo lezioni frontali seguite da role playing e autovalutazione della propria azione da parte degli allievi in base ad un insieme di criteri, compilerà solo i punti 1, 3, 4 (role playing) e 5 della sezione 10, lasciando in bianco gli altri.
...	...

La presenza di un maggior numero di attività configura percorsi maggiormente articolati dal punto di vista formativo.