

Seminario di ascolto e monitoraggio

Torino, 17 febbraio 2009
IIS "Giolitti"



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi

Scaletta

- introduzione
 - dott. Paolo Iennaco - dirigente USP
- considerazioni di sistema sulla chiamata 2008
 - prof. Giovanni Roberi
- ascolto delle scuole sullo svolgimento delle attività
 - prof. Marco Masuelli - componente CTS
- ascolto delle scuole sulla chiamata progettuale 2008
 - prof. Nicola Sacco - componente CTS

Introduzione

- Presentazione dei lavori del seminario

■ dott. Paolo Iennaco

Considerazioni di sistema sulla chiamata progettuale

- Dati di sintesi sulla chiamata progettuale

■ Giovanni Roberi

Scaletta

- Come misurare la ricaduta della chiamata progettuale?
- L'impatto sul sistema scolastico
- Gli indicatori di costo
- La valutazione dei progetti
- Spunti per l'autovalutazione

Come misurare la ricaduta? 1/3



Come misurare la ricaduta? 2/3

- Obiettivi della chiamata:
 - sostenere le iniziative delle scuole in tema di alternanza scuola-lavoro
 - raggiungimento degli obiettivi educativo-formativi dei curricula scolastici
 - stimolare il raccordo con il territorio
 - accompagnare il rinnovamento del sistema educativo
 - diffondere prassi didattiche più efficaci e coinvolgenti
 - migliorare le capacità progettuali e organizzative delle istituzioni scolastiche
 - anche in un'ottica di rete

Come misurare la ricaduta? 3/3

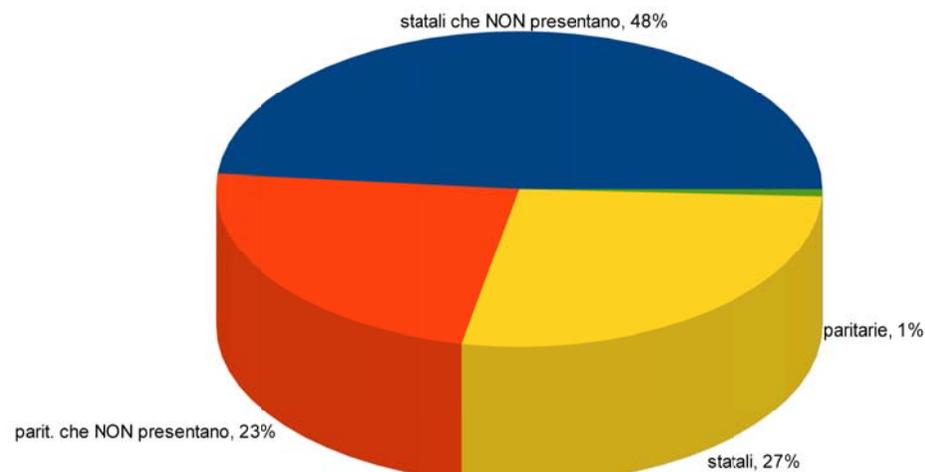
- Dal punto di vista dell'utenza ...
 - l'utilizzo di metodologie basate su un più stretto raccordo fra sapere e saper fare consentirà:
 - di supportare i giovani nel loro percorso di orientamento, di scoperta dei propri talenti e di chiarificazione personale
 - di agire sul versante dell'equità sociale sostenendo in particolare gli adolescenti caratterizzati da stili cognitivi e di apprendimento prevalentemente divergenti rispetto al modello di insegnamento classico



L'impatto sul sistema scolastico

L'impatto sul sistema scolastico 1/7

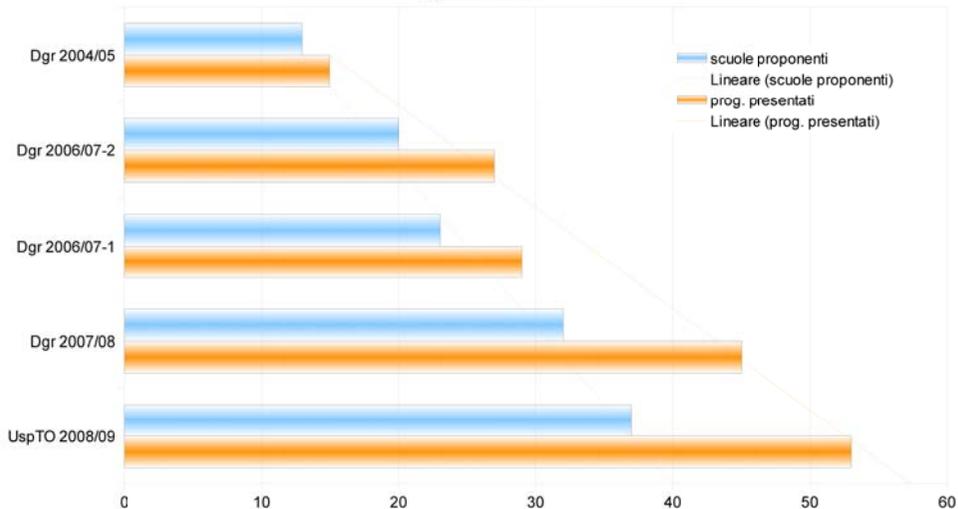
% partecipaz. scuole prov. Torino alla chiamata progettuale



L'impatto sul sistema scolastico 2/7

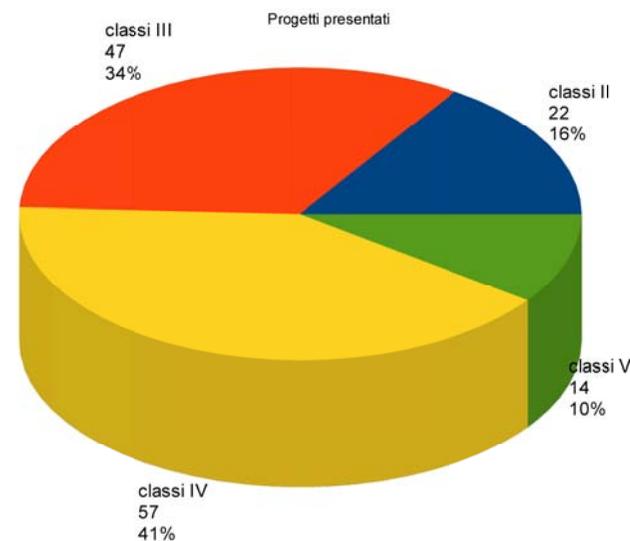
Trend progetti presentati nella provincia di Torino

2004/05-2008/09



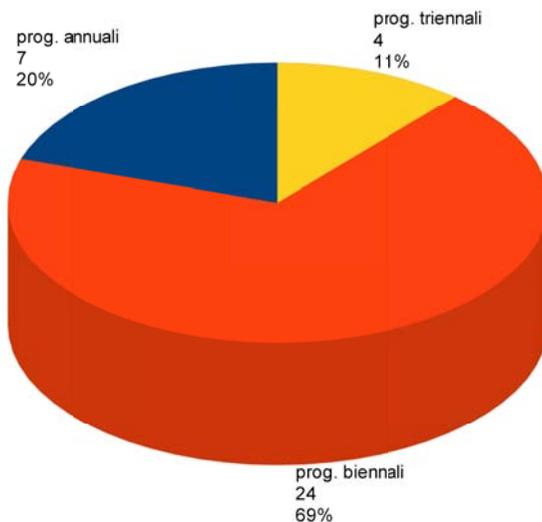
L'impatto sul sistema scolastico 3/7

Classi coinvolte nei progetti



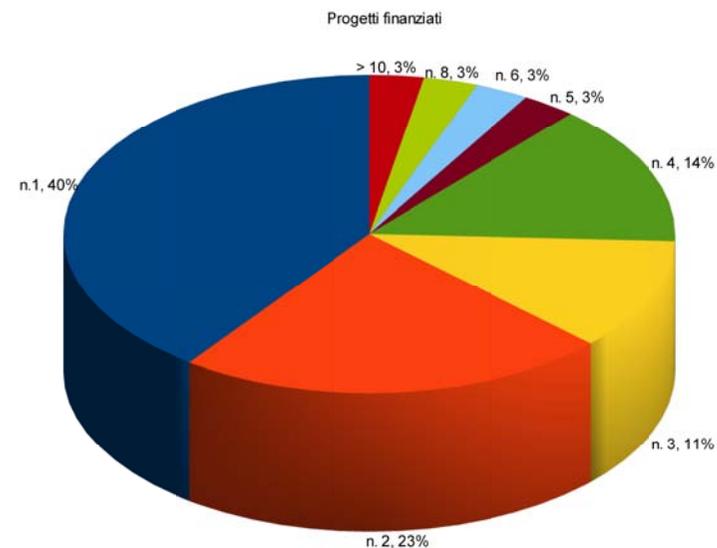
L'impatto sul sistema scolastico 4/7

Articolazione progetti approvati per durata



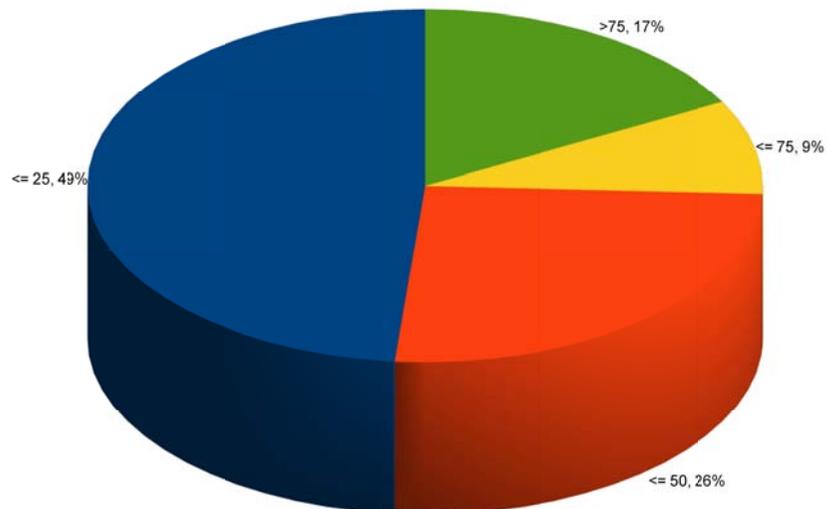
L'impatto sul sistema scolastico 5/7

Numero classi coinvolte



L'impatto sul sistema scolastico 6/7

N. studenti coinvolti
Progetti finanziati



L'impatto sul sistema scolastico 7/7

Durate medie
Progetti valutati

	h. I anno	h. II anno	h. III anno
max	980	1050	463
min	30	106	81
media	205,24	239,47	209,67
moda	120	120	120
mediana	136	140	164



Gli indicatori di costo

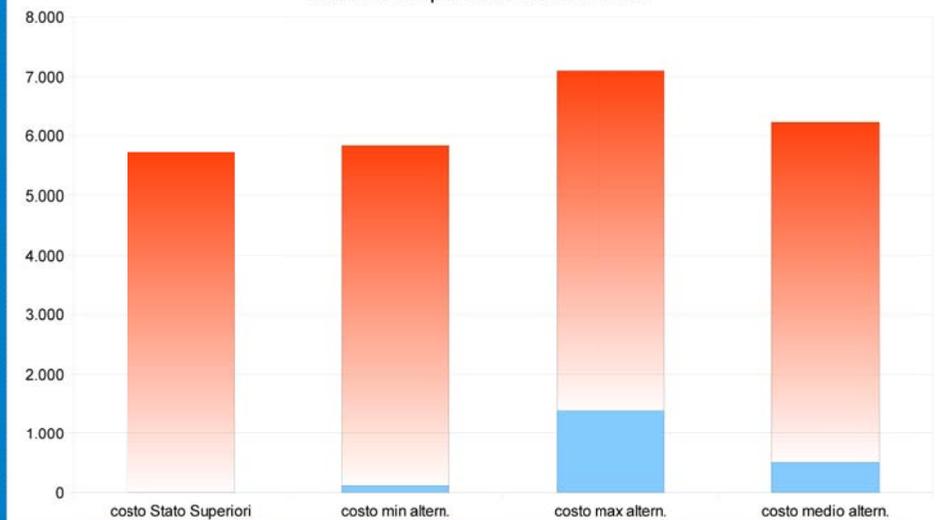
Gli indicatori di costo 1/3

Costo progetti finanziati

	costo annuo classe finanz.	costo annuo allievo finanz.	costo h. finanz.
max	18.000	1.384	151
min	970	113	18
media	7.386,31	504,01	76,72
moda	3.964	198	35
mediana	5.754	314	69

Gli indicatori di costo 2/3

Costo medio per studente alternanza



Gli indicatori di costo 3/3

Scostamento importi finanziati/richiesti

	scostamento
max	37,31%
min	0,00%
media	14,43%
moda	12,42%
moda	11,46%



La valutazione dei progetti

La valutazione dei progetti 1/6

La graduatoria ...

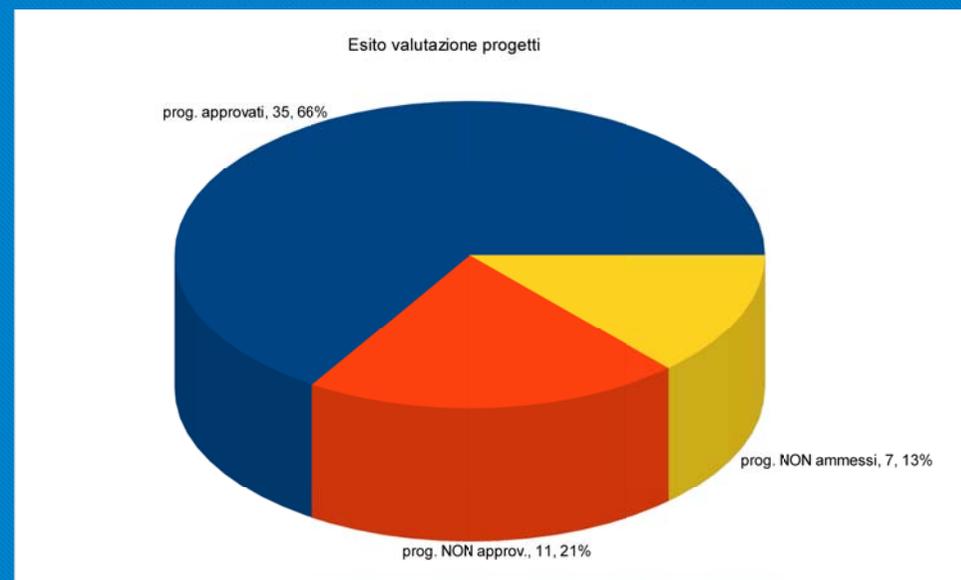
- non è:
 - sistema per premiare/punire/classificare
 - valore assoluto
- è:
 - valutazione esterna
 - modalità per graduare progetti
 - in funzione:
 - entità finanziam.
 - obiettivi d. chiamata
 - descriz. progetto
 - comparativa
 - stimolo al miglioram.

La valutazione dei progetti 2/6

Quale valore la scuola dà al proprio/i progetto/i?

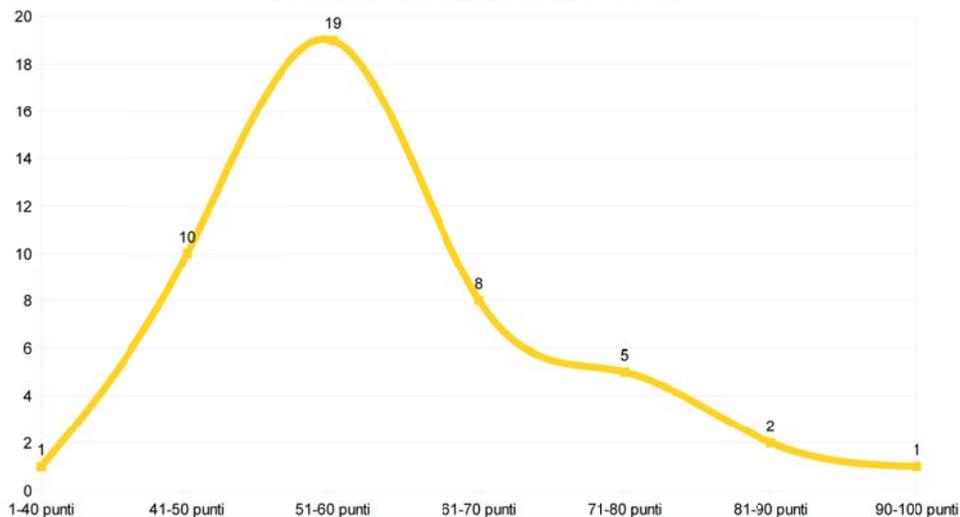
- in base a:
 - situazione di partenza/esperienza
 - prec. partecipazione chiamate progettuali
 - modalità di realizzazione del progetto
 - contesto
 - ...
- La valutazione esterna concorre alla valutazione interna del valore della propria partecipazione alla chiamata progettuale

La valutazione dei progetti 3/6



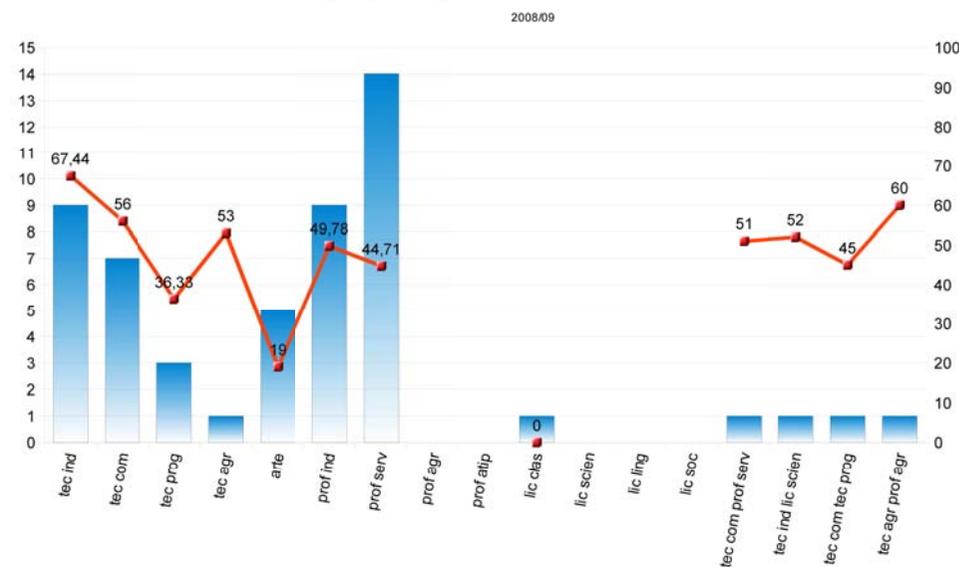
La valutazione dei progetti 4/6

Distribuzione di frequenza punteggi valutazione



La valutazione dei progetti 5/6

Frequenza di partecipazione degli indirizzi di studio e punteggio medio conseguito



La valutazione dei progetti 6/6

Articolazione dei punteggi

	coerenza, articolaz. e accuratez. progettuale	articolaz. e congruità preventivo spesa	contestualizzaz., partner, fabbisogni formativi	valutaz. apprend. allievi a scuola e sul lavoro	rete tra scuole: complem. e integraz. fra scuole	formazione soggetti attuatori del progetto
punt. max	33	19	20	15	3	4
min	14	8	7	4	1	0
punt. medi	21,37	13,17	12,43	8,33	1,86	2,5
moda	20	12	12	7	2	2
mediana	20	14	12	8	2	2



Spunti per l'autovalutazione interna

Spunti per l'autovalutazione interna 1/2

■ posizionamento del progetto/i negli anni

	non partecipa	non ammesso <51	ammesso >= 51 e non finanziato	ammesso >= 51 - 59 e finanziato	ammesso >= 60 - 79 e finanziato	ammesso >= 80 - 100 e finanziato
Dgr 2004/05						
Dgr 2006/07-1						
Dgr 2006/07-2						
Dgr 2007/08						
UspTO 2008/09						

Spunti per l'autovalutazione interna 2/2

■ rispondenza agli obiettivi d. chiamata

■ n. allievi e n. classi coinvolti (effettivi) rispetto:

- al totale dell'indirizzo di studi (stesso livello classe: II, III, IV, V)
- al totale degli indirizzi: (stesso livello classe: II, III, IV, V)

■ costo progetto/i scuola con costi medi d. chiamata

- a preventivo
- a progetto approvato (e relativo scostamento)

■ Consegna:

- scheda di rilevazione sull'andamento delle attività
- questionario dei fabbisogni formativi



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi

groberiATaim.com
011 4404302