



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte  
Ufficio Scolastico Provinciale di Torino

## Azione di sistema sull'obbligo di istruzione e la continuità fra secondarie

### Fase 2 Accompagnamento

19 maggio 2010



## Programma



- Una sinergia d'azione sull'obbligo
  - Paolo Iennaco
- Aggiornamento sull'obbligo e sul quadro di contesto
  - Giovanni Roberi
- La certificazione: incombenza o opportunità?
  - Anna Boggio e Giovanni Roberi
- Chiarimenti sul modello di certificazione delle competenze
  - Sergio Blazina e Paola Ravetti
- Lavori di gruppo: la ricaduta, le buone pratiche, le proposte
  - docenti-formatori

## Aggiornamento sull'obbligo e sul quadro di contesto

Giovanni Roberi

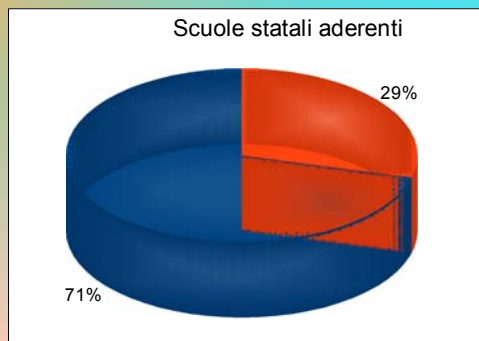


## Scaletta

- Il punto sull'iniziativa di formazione
  - bilancio dell'attività
  - conferme al nostro lavoro
- Aggiornamento sull'assolvimento dell'obbligo
- Quadro europeo delle qualifiche
- L'approccio metodologico



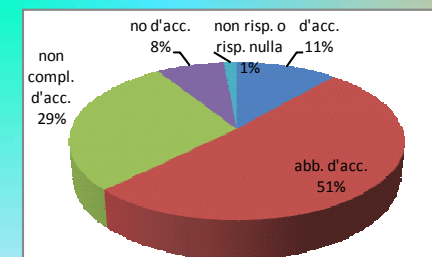
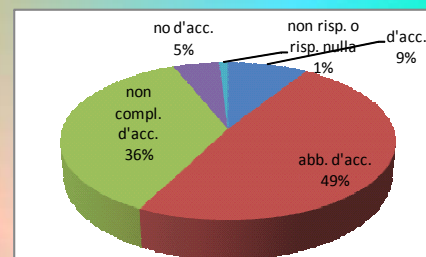
## Bilancio dell'attività di formazione 1/4



- > 70 scuole aderenti
- 260 docenti iscritti
- frequenza ~ 80%

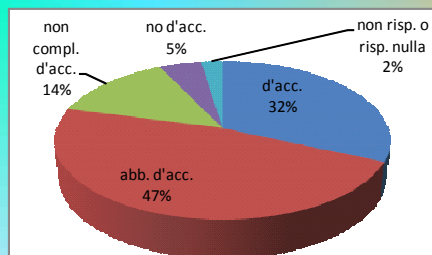
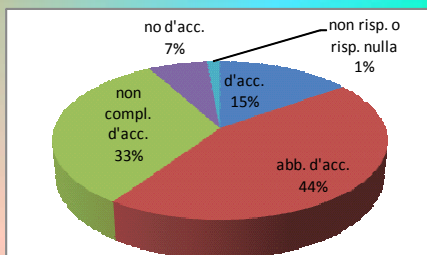
## Bilancio ... Questionario 2/4

- Il corso ha risposto ai suoi bisogni formativi personali e alle aspettative iniziali:
- Il corso ha raggiunto gli obiettivi che si era prefisso:



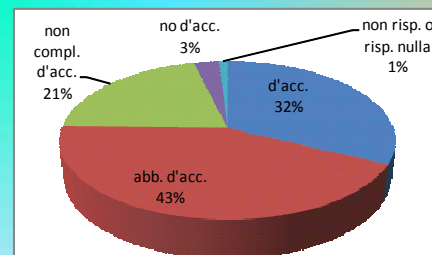
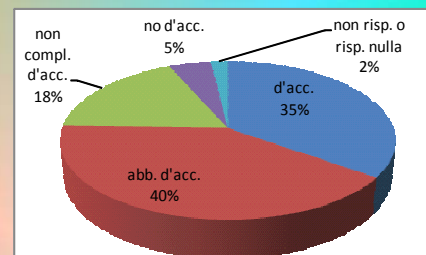
## Bilancio ... Questionario 3/4

- Dal punto di vista della metodologia didattica il corso è stato efficace:
- Dal punto di vista culturale il corso si è rivelato di buona qualità:



## Bilancio ... Questionario 4/4

- L'organizzazione del corso (articolazione, orari, logistica, ...) si è rivelata efficace:
- Le attività di sotto-gruppo si sono rivelate efficaci:



## Le conferme 1/3

- Modello nazionale di certificazione dei saperi e delle competenze
  - DM 27 gennaio 2010 n. 9
- Didattica per competenze e didattica laboratoriale in classe
  - Nota MIUR 22 marzo 2010 prot. n. 2173

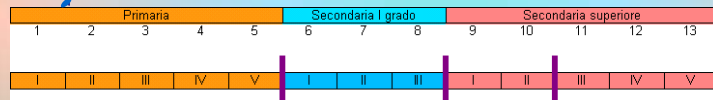
## Le conferme 2/3

- Obbligo di istruzione
- Risultati di apprendimento articolati in competenze, abilità, conoscenze
- Didattica laboratoriale
  - DPR 15 marzo 2010 Riordino Licei, Istituti Professionali e Istituti Tecnici



## Le conferme 3/3

- Continuità
  - Decr. MIUR 11 marzo 2010 n. 26
  - Commissione di studio con il compito di **coordinare e orientare le Indicaz. nazion. per la scuola infanzia, del I ciclo e Licei**, secondo criteri di **unitarietà** e di verticalità coerenti con i processi di **progressivo approfond. e sviluppo d. conoscenze e abilità** e di maturazione d. **competenze** caratterizzanti le singole articolazioni del percorso scolastico.

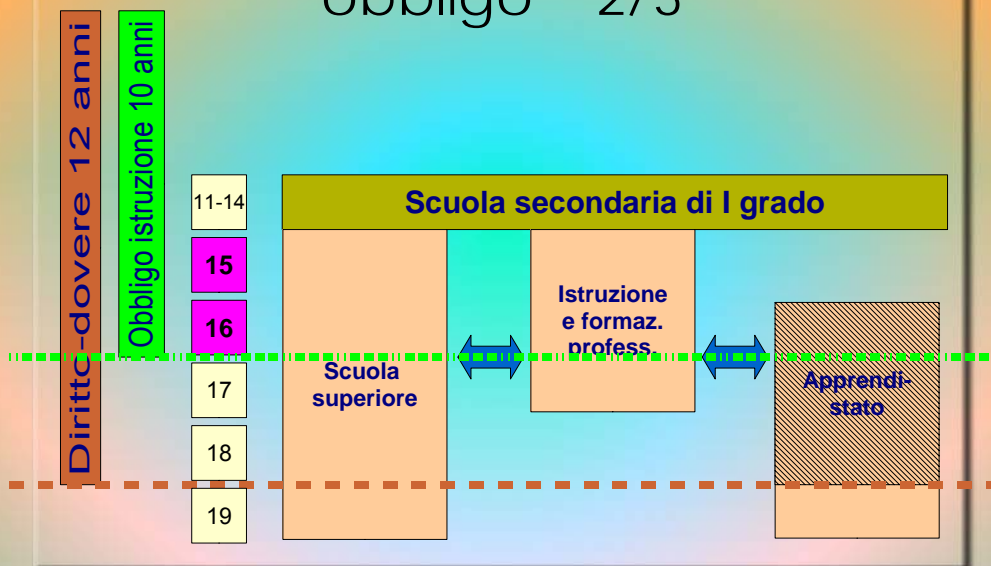


## Aggiornamento assolvimento obbligo 1/3

- DDL approvato 3 marzo 2010 “Collegato lavoro”
  - Art. 48 comma 8
    - Fermo restando quanto stabilito dall’art. 48 del dlgs 276/2003, ivi compresa la necessaria **intesa tra le regioni, il MLPS e il MIUR**, sentite le parti sociali, ... l’obbligo di istruzione ..., si assolve anche nei percorsi di apprendistato per l’espletamento del diritto-dovere di istruzione e formazione di cui al predetto art. 48 dlgs 276/2003.



# Aggiornamento assolvimento obbligo 2/3

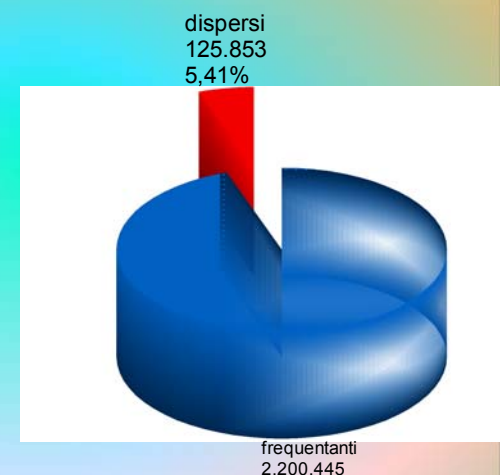


# Aggiornamento assolvimento obbligo 3/3

## • Dispersione

a.s. 2008/09

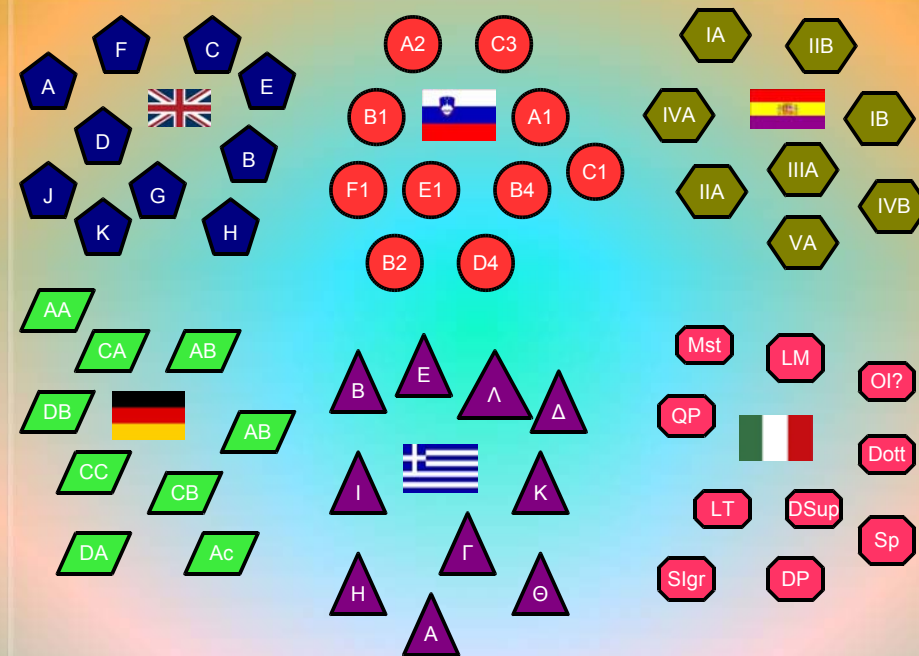
- ragazzi 14-17 anni non inseriti nei canali formativi



# Quadro europeo qualifiche 1/4

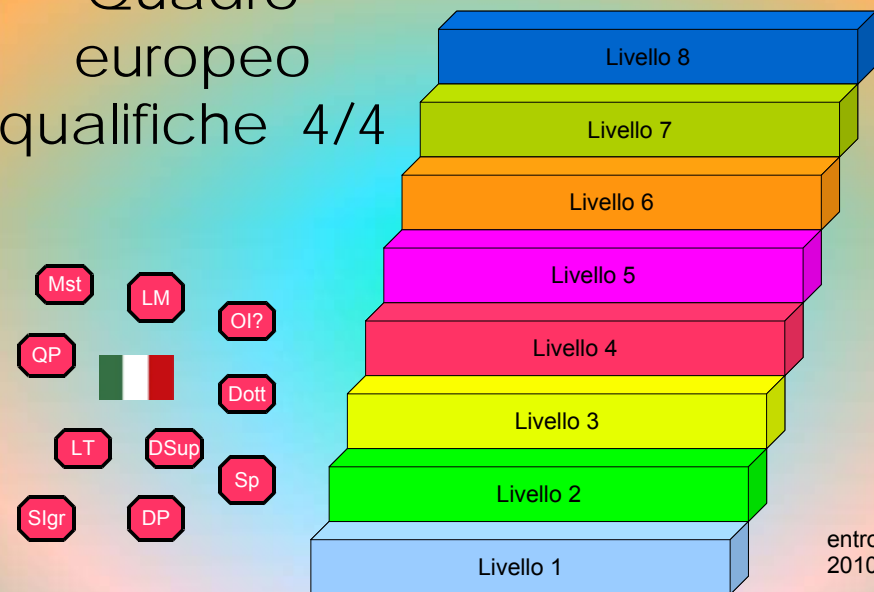
## • EQF-QEQ

## • NQF-QNQ



	conoscenze	abilità	competenze
Liv. 1	Conoscenze generali di base	Abilità di base necessarie a svolgere mansioni/compiti semplici	Lavoro o studio sotto diretta supervisione, in un contesto strutturato
Liv. 2	...	...	...
Liv. 3	...	...	...
Liv. 4	...	...	...
Liv. 5	...	...	...
Liv. 6	...	...	...
Liv. 7	...	...	...
Liv. 8	Conoscenze più all'avanguardia in un ambito di lavoro o studio e all'interfaccia tra settori diversi	Abilità o tecniche più avanzate e specializzate comprese le capacità di sintesi e valutazione necessarie a risolvere problemi complessi della ricerca e/o innovazione e ad estendere e ridefinire le conoscenze e le pratiche professionali esistenti	Dimostrare effettiva autorità, capacità di innovazione, ... tipica dello studioso ... e impegno continuo nello sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro, di studio e ricerca

## Quadro europeo qualifiche 4/4



## L'approccio metodologico 1/2

### - Discipline

- Italiano
- Storia
- Matematica
- Lingue straniere
- Scienze
- Diritto
- Ed. fisica
- Geografia
- ...

### - Assi culturali

- Dei linguaggi
- Matematico
- Scientifico-tecnologico
- Storico-sociale

### - Competenze chiave di cittadinanza



## L'approccio metodologico 2/2

### - Approccio abbinatorio

- logica disciplinare e classi concorso

### - Approccio funzionale

- disciplina strumento per conseguimento competenze



- Quale contributo può dare ciascuna disciplina a:

- assi culturali?
- competenze chiave di cittadinanza?