

Valutazione e miglioramento a.s. 2013/14

gennaio 2014

Valutatore Giovanni Roberi

Scaletta

- Ci presentiamo
- Valutazione e miglioramento
- Il *focus group*



Quale scuola vogliamo?



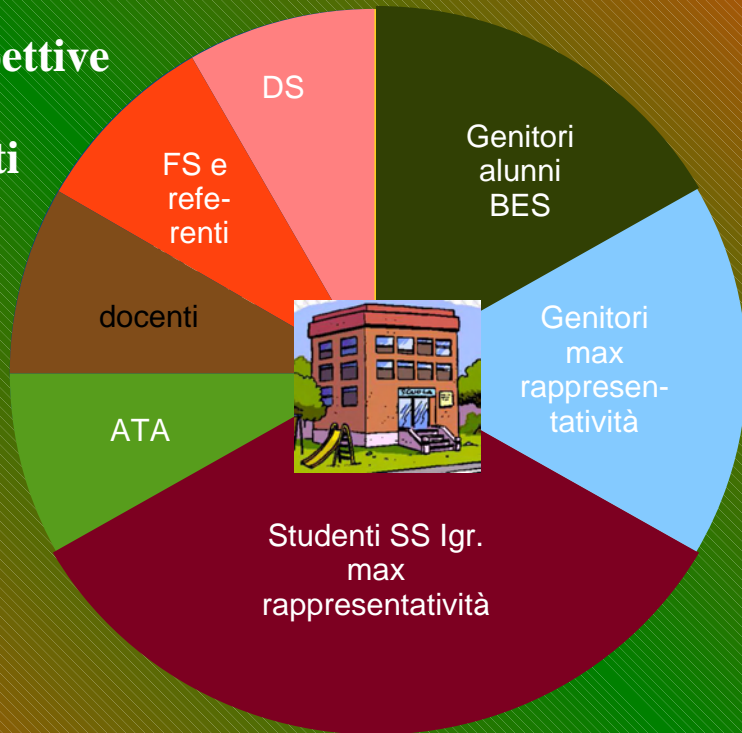
■ Quale scuola abbiamo?



■ Quale scuola vorremmo?



Le prospettive di VeM: gli esperti



Fonti delle informazioni

■ consultazione documenti



■ interviste

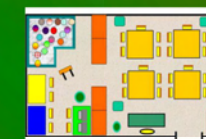
■ questionari

■ individuali

■ di gruppo



■ osservazione spazi e condizioni di lavoro



■ ev. osservazioni di classe



Fasi di VeM

■ Raccolta di informazioni

■ Valutazione esterna

■ rapporto finale

■ piste di miglioramento

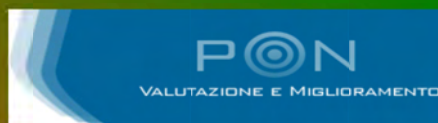
■ Riflessione interna su:

■ rapporto

■ percezioni interne/esterne

■ piste di miglioramento

■ Piano di miglioramento



Focus group

■ Confronto fra **esperti** su una tematica conosciuta

■ **rappresentare le situazioni interne** per integrare le informazioni sulla scuola

■ **raccogliere percezioni/giudizi** e capire quanto sono **condivisi**

■ non ci sono giudizi giusto/sbagliato

■ Modalità:

■ **agevolare la partecipazione di tutti** e dare voce anche alle opinioni **minoritarie**

■ **non approfondire situazioni personali né risolvere problematiche**

■ Anonimato e confidenzialità



Riservatezza delle informazioni

■ Le informazioni relative alle interviste ...

- sono comunicate al gruppo di ricerca Invalsi in modo ANONIMO
- possono apparire nel *report* finale in modo ANONIMO

■ NON vengono riferite a:

- DS, docenti, genitori, studenti della scuola
- altri soggetti



Insegnanti

■ Selezione dei saperi e scelte curriculari

■ Progettazione didattica

■ Offerta formativa

■ Valutazione studenti



Genitori 1/2

■ 1- Selezione dei saperi, scelte curriculari e offerta formativa

■ 5- Continuità e orientamento



Genitori 2/2

■ 9 -Capacità di governo del territorio e rapporti con le famiglie



Studenti

■ 1- Selezione dei saperi, scelte curriculari e offerta formativa

■ 5- Continuità e orientamento



Area funzionale
per la ricerca educativa e la didattica
Giovanni Roberi

groberiATaim.com
0586 209845

Valutazione e miglioramento a.s. 2013/14

Marzo 2014

Valutatore Giovanni Roberi

Voci della scuola

Resoconti dai *focus* genitori e studenti



Voci della scuola: f. genitori 1/6

■ Continuità

- può servire; danno loro un'idea di come sarà
- li cambiano di banco per agevolare la conoscenza e per farli interagire con tutti

■ Orientamento

- un po' poca l'attività
- Vai lì tutto bello e non sai mai cosa scegliere
- Servirebbe lavoro a partire dalla II: scoperta di sé e delle attitudini (come faceva una docente nel passato: sapeva individuare le attitudini dei singoli)
- Non solo ciò che piacerebbe fare ma anche le prospettive di certe scelte
- I ragazzi non hanno capacità di selezionare e filtrare, bisognerebbe aiutarli, meno informazioni



Voci della scuola: f. genitori 2/6

■ Orientamento

- quasi un'occasione ludica: troppo superficiali le informazioni
- soprattutto conoscere sé stessi piuttosto dell'offerta formativa
- progetti paralleli tolgono tempo a tutto il resto

■ Ampliamento offerta formativa

- SS Igr.: benissimo, costo limitato, così i ragazzi praticano sport
- Primaria: non esiste un'offerta formativa. Anche la Primaria dovrebbe partecipare al laboratorio teatrale, quella delle Medie è un'eccellenza (60 € annui)
- Prolungare l'orario con attività extra pagate dai genitori, oltre al tempo integrato (Santuario) es. corso chitarra 16,30-17,30
- Al Santuario funziona bene comitato genitori per *fundraising*



Voci della scuola: f. genitori 3/6

■ Relazioni scuola-famiglia

- Primaria: benissimo. Ok disabilità.
- Maestre sempre disponibili e hanno messo a proprio agio il bambino e gli hanno permesso di migliorare molto
- SS Igr.: disastroso, pochissimo ascolto, non ci sono risposte
- Tanta disponibilità all'ascolto ma poi le risposte (soluzioni) ...
- Rapporti ci sono ma sono faticosi per avere l'appuntamento dalla DS e poi non ci sono grosse risposte (soluzioni)
- Se si fanno presenti mancanze, bisognerebbe che la scuola si attivasse, non ascoltasse solo
- Bisogna superare la mancanza di risorse, ev. anche chiedendo l'intervento dei genitori



Voci della scuola: f. genitori 4/6

■ Relazioni scuola-famiglia

- SS Igr.: ci sono anche casi disciplinari, gli insegnanti sono frustrati per la gestione della classe e nell'adattamento del programma a chi segue bene e a chi ha difficoltà, mentre nella Primaria riescono a gestire le situazioni con > facilità
- molto assenteismo n. elezioni dei rappresentanti: chi rappresentano rappresentanti eletti da 3 genitori?
- (perché?) menefreghismo e sfiducia
- (come?) sensibilizzare le famiglie: non è semplice perché c'è una scala di valori (di ognuno) Episodio dell'acquisto dei libretti. Non ti vengono incontro certi genitori
- Per agevolare conoscenza e condivisione fra genitori: pizzata fra genitori La Rusca prima di Natale e prima fine d'a.s.



Voci della scuola: f. genitori 5/6

■ Relazioni scuola-famiglia

- La scuola non fa più valere la propria autorità e gli insegnanti hanno perso autorità/autorevolezza, hanno paura di parlare (di conseguenza la famiglia perde interesse)
- Gli insegnanti non devono mettersi allo stesso livello, va bene la vicinanza ma rispetto delle regole. Non si va avanti nel programma
- I genitori hanno chiesto di imbiancare (non è stato possibile?)
- I genitori hanno inviato una nota per sollecitare la pulizia ma non è stata data risposta scritta
- Ci sono cose che stridono nell'organizzazione: es. personale ausiliario non può pulire le scale, non si possono pulire le plafoniere perché la scala non è a norma



Voci della scuola: f. genitori 6/6

■ Relazioni scuola-famiglia

- Il CdI ratifica decisioni prese da qualche insegnante: es. solo criteri per la scelta dei bus (marginalità delle decisioni)
- Quando c'era il Consiglio di circolo era più facile, ora con l'IC ..., anche per il calo delle risorse



Voci della scuola: f. studenti 1/3

■ Continuità

- gli insegnanti ci hanno aiutato sia in uscita che in entrata e anche accompagnato
- alcuni docenti SS Igr. pretendono troppo (rispetto alla Primaria, tempi distesi, > libertà)

■ Rapporti studenti-docenti

- non mi piace quando il prof. prolunga la spiegazione dopo l'inizio dell'intervallo o quando deborda nell'ora di ed. fisica
- a volte uno fa casino e puniscono tutta la classe (es. lezione di educazione fisica in classe)
- alcuni studenti - anche se non "colpevoli" - si prendono la responsabilità per non far punire tutta la classe



Voci della scuola: f. studenti 2/3

■ Orientamento

- Salone: non utile perché tutte le scuole parlano bene, dolcetti Alberghiero (vetrina)
- Andando con la classe si è vincolati alle indicazioni del prof. (vuole vedere più scuole)
- Attività di pre-orientamento solo in alcune classi II; si compilano tante belle schede: la nostra prof. ci spiega come sono organizzate, tante belle letture (di testimonianze)
- Il consiglio orientativo a volte è molto diverso dalle preferenze

■ Proposte

- Intervallo più lungo
- Fare più uscite e più attività extra-scolastiche, gite di più giorni (i prof. si devono fidare di noi)



Voci della scuola: f. studenti 3/3

■ Didattica

- Usare più tecnologie (il telefono in classe) per fare lezione in modo più innovativo
- Noi non facciamo mai informatica in II SS Igr.
- Cambiare metodol. insegnamento (più attiva e coinvolgente)
- Mi piace il prof. quando ci porta a fare lezione fuori in primavera
- Più libertà durante la lezione: darti la parola quando alzi la mano e non lamentarsi che non si interviene mai
- Non troppi compiti nello stesso giorno
- Da noi pretendono i compiti subito, da un giorno all'altro, mentre le riconsegne delle verifiche corrette ...

