

Accompagnamento delle scuole  
su obbligo di istruzione, didattica per competenze  
e continuità  
a.s. 2011/12



Area funzionale  
per la ricerca educativa e la didattica  
Giovanni Roberi



© Randy Glasbergen.  
www.glasbergen.com



"Yes, I did the book report myself. I found it on eBay myself,  
I bid on it myself, I paid for it myself, I printed it myself..."

Quali innovazioni significative su  
didattica e valutazione 2006-12?



Innovazioni significative

- Indicazioni per il curricolo
- Quadro europeo
  - compet. chiave per apprendim. permanente
  - QEQ apprendim. permanente
  - compet. chiave per mondo in trasformaz.: attuaz. programma IeF 2010
- Esame di stato I ciclo
  - SNV RNLA
  - certificaz. competenze
- Innalzamento obbligo di istruzione
  - risultati di apprendim. decennali
  - certificaz. competenze



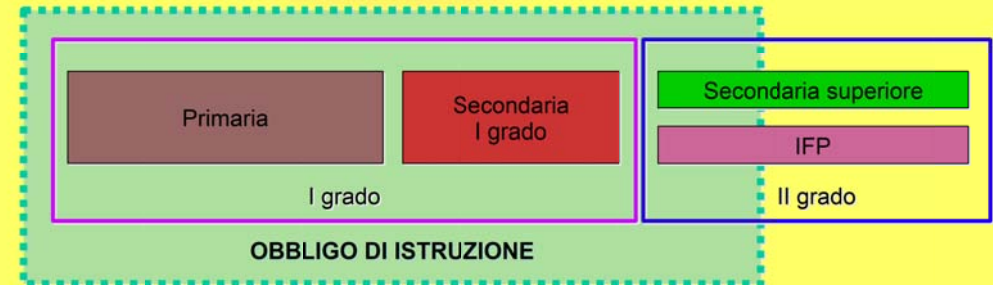
## Scaletta

- Obbligo di istruzione e continuità
- Quali apprendimenti in uscita dal primo ciclo?
- Spunti di riflessione e operativi



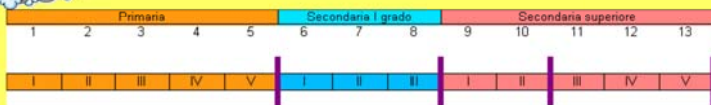
## Obbligo di istruzione e continuità 1/7

- Obbligo di istruzione ... ... come base unificante del I e II ciclo per:
  - proseguire con successo gli studi
  - costruire progetto personale e profess.
  - svolgere ruolo attivo n. società



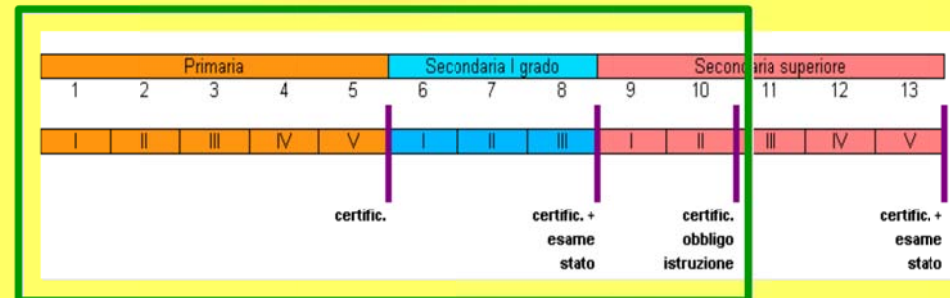
## Obbligo di istruzione e continuità 2/7

- Decr. MPI 139/2007 Reg. recante norme in materia di adempim. d. obbligo di istruzione
- Art. 1 Adempim. obbligo istruz.
  - 2. L'adempimento ... è finalizzato al conseguim. di un **titolo di studio** di scuola second. superiore o di una **qualifica prof.** di durata almeno triennale entro il 18° anno, con il conseguim. dei quali si assolve il **diritto/dovere** dlgs 76/2005



## Progressività e certificazione

- Infanzia e I ciclo devono lavorare n. consapevolezza che i traguardi del I ciclo sono la premessa per il conseguimento d. compet. chiave di cittadinanza al termine d. obbligo





# Obbligo di istruzione e continuità 3/7

## Organizz. curricolo biennio: compet. cittadinanza

Compet. chiave di cittadin. da acquisire al termine d. istruz. obbligatoria

- L'elevamento d. obbligo di istruzione a 10 anni intende favorire il pieno sviluppo d. persona
  - n. costruzione del sé
  - di corrette e significative relazioni con gli altri
  - di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
  - comprendere messaggi
  - rappresentare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare l'informazione



# Obbligo di istruzione e continuità 4/7

## Decr. MPI 139/2007 ... L. guida 21 dicembre 2007 (scuole)

- ... i quattro assi culturali ... costituiscono la **trama** su cui si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva ...



COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI <sup>(2)</sup>	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<b>lingua italiana:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	
<b>lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare la lingua <sup>(2)</sup> ..... per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> </ul>	
<b>altri linguaggi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	
<b>Asse matematico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li> <li>analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	
<b>Asse storico-sociale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).



## Curricolo verticale a ritroso

- RdA: competenze di base e di cittadinanza



- Organizzare un curricolo ottennale a tappe coerente con RdA decennali
- Per ciascuna tappa:
  - OSA e TSC coerenti
  - snodi concettuali di apprendimento
  - tematiche/attività significative che consentono di mobilitare conoscenze e abilità
  - UdA comuni a discipline e aree disciplinari
  - prove di competenze



# Obbligo di istruzione e continuità 6/7

## ▪ Certificazione ...

- Nota MIUR 2079/2009 Doc. indirizzo Cittadinanza e costituz.
- Situaz. di compito per la **certificaz. d. compet.** personali alla fine d. primaria, second. I e II gr.

	Primaria	Sec. I grado	Sec. II grado
		riconoscere situazioni n. qual non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane	identificare i diritti umani n. cultura, n. storia d. umanità e n. ordinar. giuridici nazionali e internaz., cogliendo come nel tempo e n. spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli
Dignità umana			
Identità e appart.			
Alterità e relaz.			
Partecipazione			

# Obbligo di istruzione e continuità 7/7

## ▪ Organizz. curricolo

### ▪ Primo ciclo

#### ▪ Aree disciplinari

- linguist-artistico-espress.
- italiano, lingue, musica, arte e immagine, scienze motorie sport.
- storico-geografica
- storia e geografia
- matem-scientifico-tecnolog.
- matematica, scienze, tecnologia



### ▪ Biennio superiori

#### ▪ Assi culturali

- linguaggi
- matematico
- scientif-tecnol.
- storico-sociale



## ▪ Quale relazione fra discipline e aree disciplinari?



## ▪ Quale contributo può dare ... ai TDC delle AD?

- discipline
- Italiano
- Lingue stran.
- Musica
- Arte e immagine
- Sc. motorie e sportive
- Storia, Cittad. e cost.
- Geografia
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia



AD linguistico-artistico-espressiva

AD storico-geografica

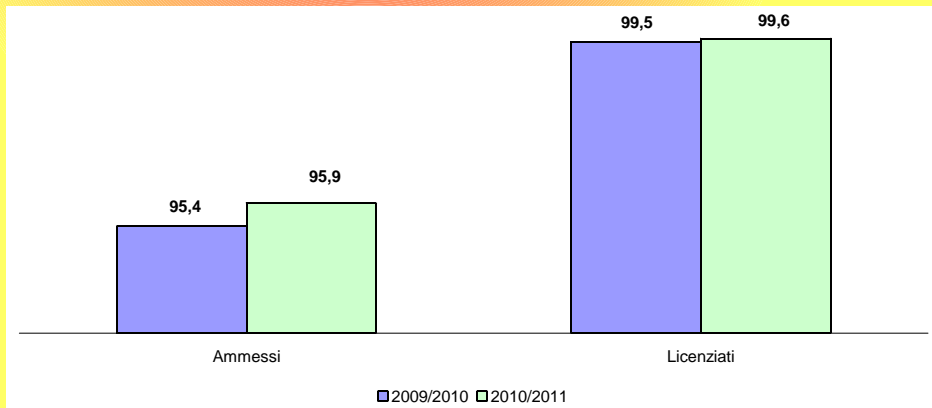
AD matematico-scientifico-tecnologica

... promuove inoltre la ricerca delle connessioni fra i saperi disciplinari e la collaborazione fra i docenti. Il raggruppamento delle discipline in aree indica una possibilità di interazione e collaborazione fra le discipline



## Quali apprendimenti in uscita dal I ciclo? 1/11

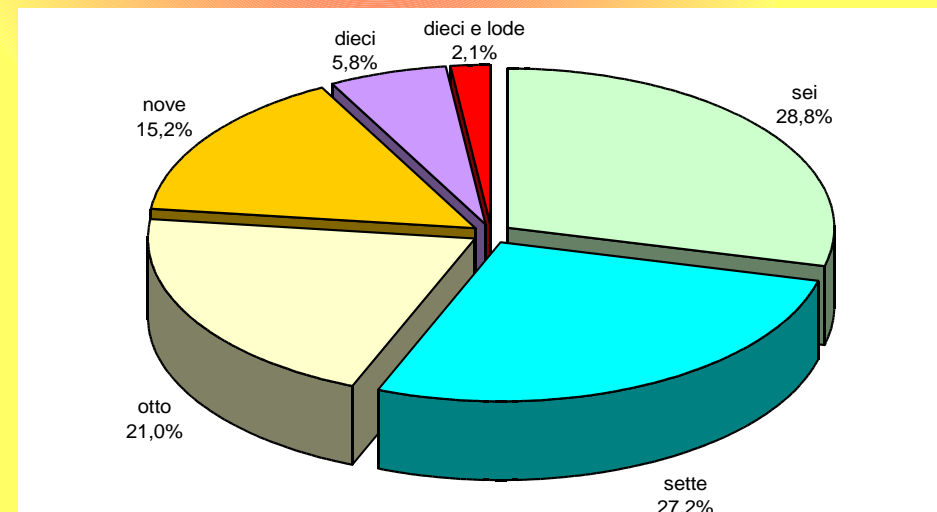
Grafico 1 - Ammissione ed esito finale all'Esame di Stato del I Ciclo (valori percentuali)\_AA.SS.2009/2010-2010/2011



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

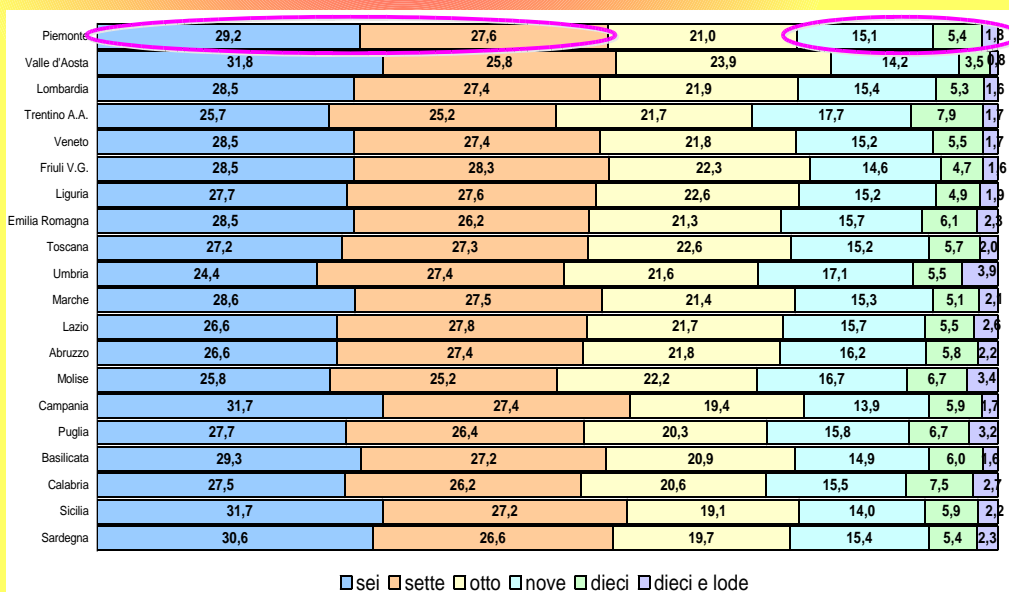
## Quali apprendimenti in uscita dal I ciclo? 2/11

Grafico 2 - Licenziati all'Esame di Stato del I Ciclo per voto (valori percentuali)\_A.S.2010/2011



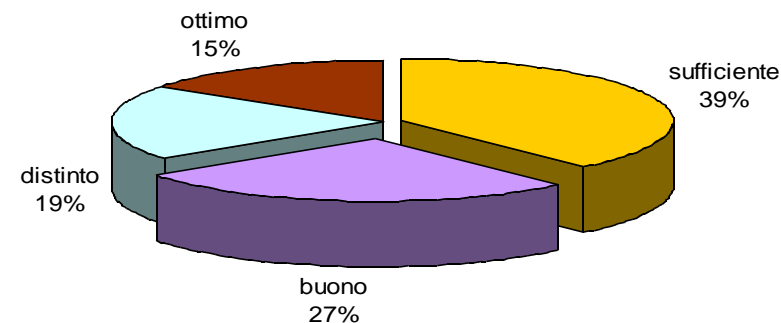
## Quali apprendimenti in uscita dal I ciclo? 3/11

Grafico 4 - Licenziati all'Esame di Stato del I Ciclo per regione e votazione conseguita (valori percentuali)



## Quali apprendimenti in uscita dal I ciclo? 4/11

Articolazione diplomati interni+esterni per giudizio a.s. 2005/06 Scuole Medie statali e paritarie Piemonte



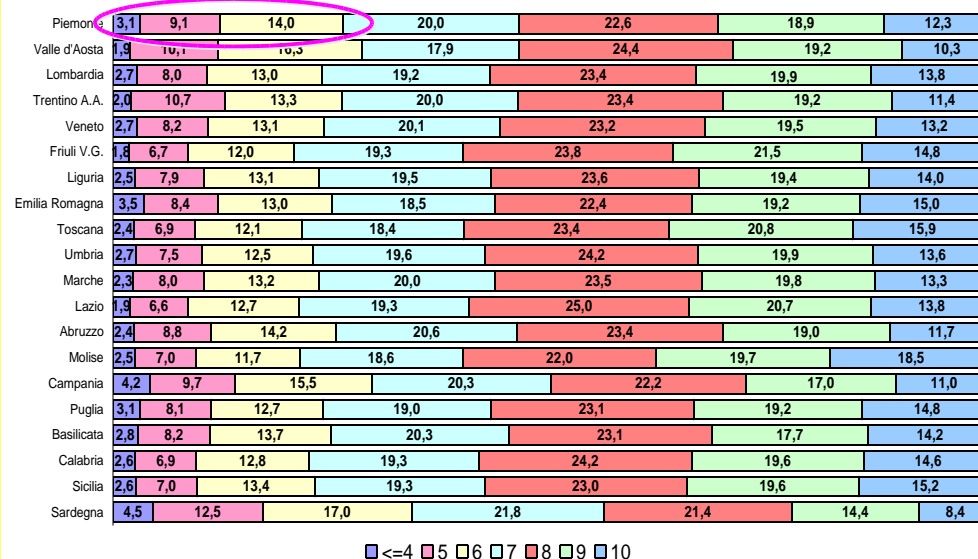
## Quali apprendimenti in uscita dal I ciclo? 5/11

**Tab.3 - Licenziati all'Esame di Stato del I Ciclo per sesso e voto finale (valori percentuali) \_A.S.2010/2011**

Voto Finale	Totale	Maschi	Femmine
% Licenziati	99,6	99,5	99,7
sei	28,8	34,6	22,8
sette	27,2	28,3	26,0
otto	21,0	19,2	22,8
nove	15,2	12,3	18,2
dieci	5,8	4,2	7,4
dieci e lode	2,1	1,5	2,7
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

## Quali apprendimenti in uscita dal I ciclo? 6/11

**Grafico 7 - Licenziati all'Esame di Stato del I Ciclo per votazione conseguita alla Prova Nazionale Invalsi e regione (valori percentuali)**



## Quali apprendimenti in uscita dal I ciclo? 7/11

- Adolescenti in ritardo di almeno 2 anni nelle Secondarie di I grado

▪ 2-3%



▪ ~3.000 per anno



## Quali apprendimenti in uscita dal I ciclo? 8/11

Indicatore S.01 - Giovani che abbandonano prematuramente gli studi: % di 18-24 anni con al più la licenza media, che non hanno concluso un corso di FP regionale >= 2 anni

Regione/Macro-ripartizione	Baseline (valore 2006)	Valore attuale (valore 2010)	Miglioramento Si/No*	Target 2013	% distanza colmata rispetto al target**	Variazione % tra ultimo valore e baseline
Abruzzo	14,7	13,5	Si	10	26%	-8%
Molise	16,2	13,5	Si	10	44%	-17%
Campania	27,1	23,0	Si	10	24%	-15%
Puglia	27,0	23,4	Si	10	21%	-13%
Basilicata	15,2	15,1	Si	10	2%	-1%
Calabria	19,6	16,2	Si	10	35%	-17%
Sicilia	28,1	26,0	Si	10	12%	-7%
Sardegna	28,3	23,9	Si	10	24%	-16%
<b>Mezzogiorno</b>	<b>25,5</b>	<b>22,3</b>	<b>Si</b>	<b>10</b>	<b>21%</b>	<b>-13%</b>
<b>Centro-Nord</b>	<b>16,8</b>	<b>16,2</b>	<b>Si</b>			<b>-4%</b>
<b>Italia</b>	<b>20,6</b>	<b>18,8</b>	<b>Si</b>			<b>-9%</b>





## Quali apprendimenti in uscita dal I ciclo? 9/11

### ▪ NEET

- 15-29 anni
- >2.000.000



### ▪ Esclusi da partecipazione sociale e culturale

- 6-17 anni
  - no cinema
  - no lettura libri
  - no uso Pc e Internet
  - no sport
- 5,9% 393.000



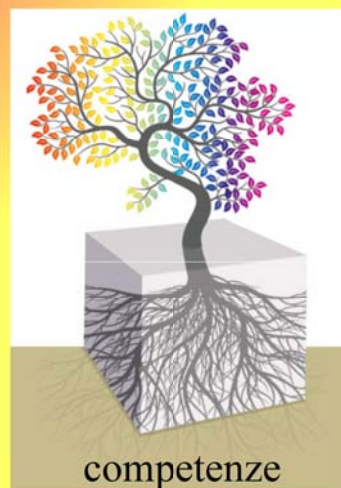
## Quali apprendimenti in uscita dal I ciclo? 10/11



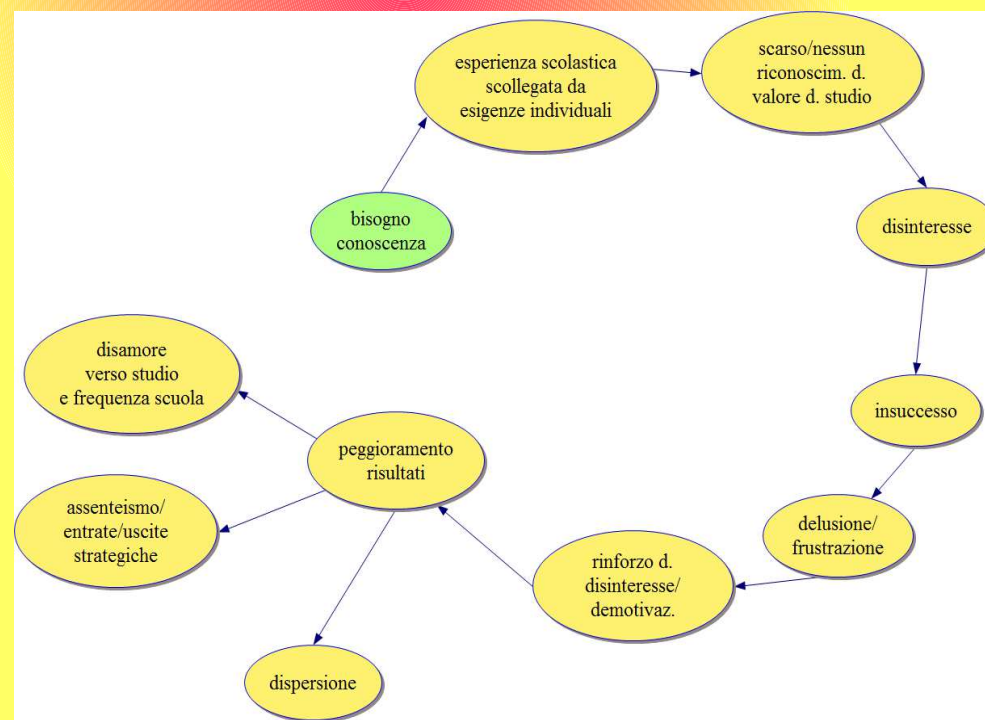
## Quali apprendimenti in uscita dal I ciclo? 11/11

### ▪ Indicatori criticità:

- apprendim. poco significativi, effimeri, precari
- conoscenze ...
  - subite, poco "sentite", non entrano a far parte d. bagaglio culturale personale
  - apparentemente comprese, non consentono di superare misconcetti
  - inerti, frammentarie, poco spendibili/mobilizzabili/utili alle persone



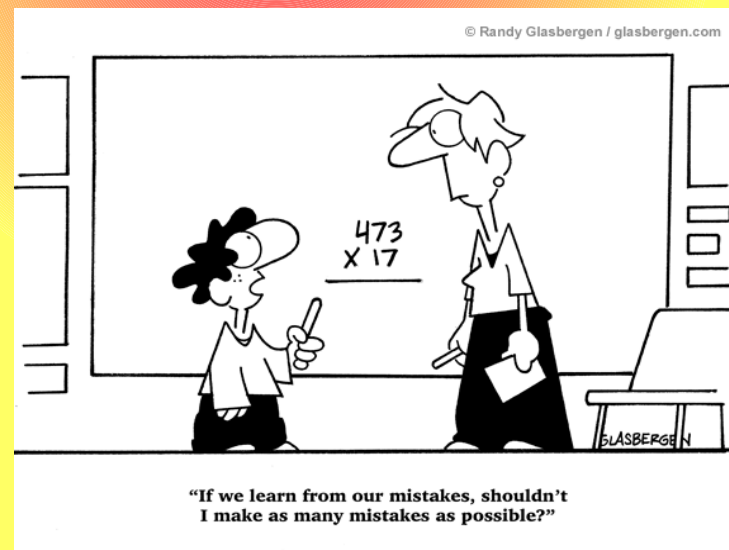
competenze



## Modalità di apprendimento

### ▫ Lezione tradizionale

- difficoltà di attenzione e di concentrazione
- induce memorizzazione meccanica e non duratura
- l'attività consiste spesso in risoluzione ripetitiva di esercizi
- non fornisce gli strumenti affinché si possano affrontare situazioni problematiche
- non stimola a riflettere sul proprio apprendimento



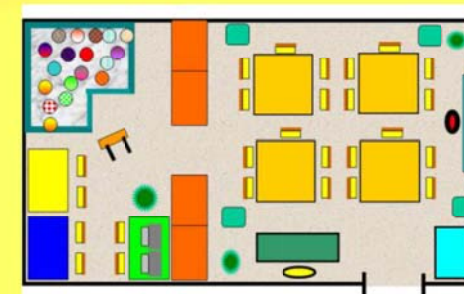
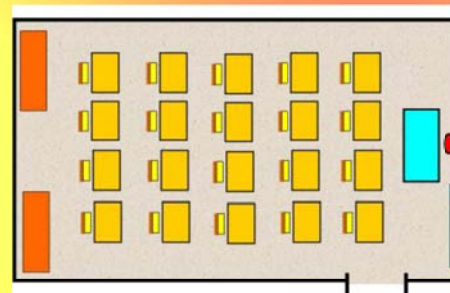
## Modalità di apprendimento

### ▫ Lavorare in modo laboratoriale

- il laboratorio è principalmente:
  - un atteggiamento mentale di docenti e studenti
  - una modalità organizzativa del lavoro scolastico



Molti spazi possono essere trasformati in ambienti di **apprendimento partecipato** purché si appronti un progetto ben definito







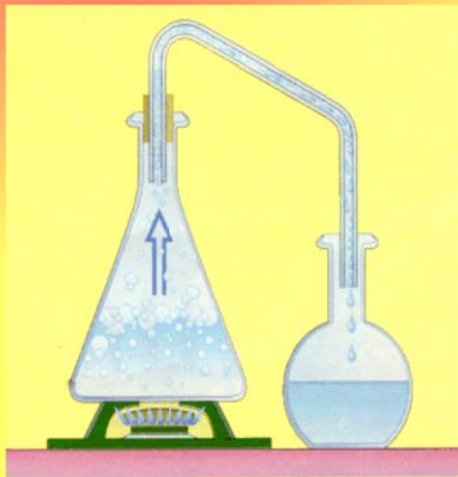
## Insegnare cosa? Essenzializzare

- eliminare/cancellare
- abbreviare/limitare
- banalizzare
- condensare/concentrare
- mantenere fondamenti/tratti distintivi



- abbassare
- ridurre
- accontentarsi
- razionalizzare
- riorganizzare
- connessioni e converg.
- salvaguardare i traguardi

## Insegnare cosa?



## Valutare? Certificare?

- Valutazione
  - finalità: valutare il processo di apprendimento e il rendimento
  - giudizio: in decimi
  - relativi agli OSA
  - prove disciplinari/pluridisc.
- Certificazione
  - finalità: sostenere il processo di apprendimento, favorire l'orientamento n. prosecuzione d. studi, aiuta prendere coscienza:
    - d. propri apprend.
    - d. modalità apprend.
    - d. proprie risorse
  - giudizio: S/N, in livelli
  - relativi al PECuP
  - osservaz., autovalutaz., PdC



(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

*Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione*

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

(3) Specificare la prima lingua straniera studiata.



base

intermedio

avanzato

- Progressione in:
  - responsabilità
  - autonomia
- Stimolo al miglioramento



VALUTAZIONE  
- registro  
- medie  
- pagelle

Costruzione di  
COMPETENZE

CERTIFICAZIONE  
(giudizio di competenza)  
- responsabilità  
- autonomia

Area funzionale  
per la ricerca educativa e la didattica  
Giovanni Roberi



groberiATaim.com  
011 4404302

