

Formazione dei docenti neo-assunti
 a.s. 2015/16

Incontro conclusivo

Cecina, Livorno, Piombino aprile 2016



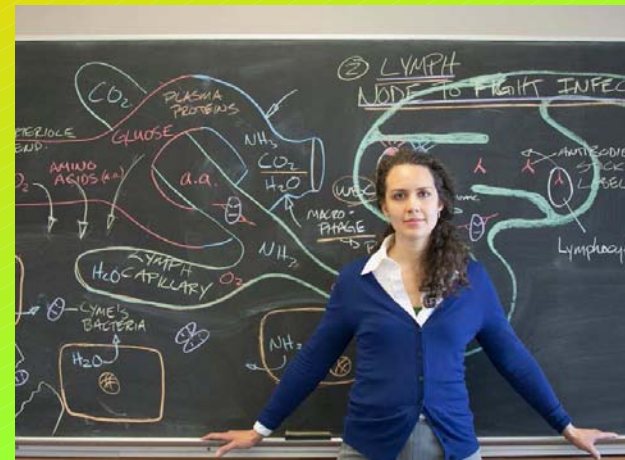
Area funzionale
 per il supporto all'autonomia scolastica
 Giovanni Roberi



"HE'S STILL IN HIS PROBATIONARY PERIOD."

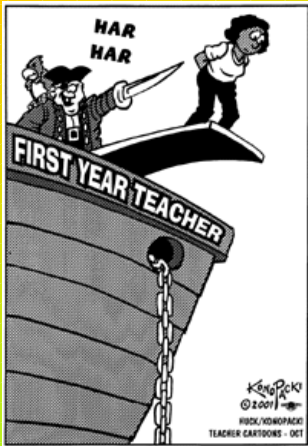


How do you make a great teacher?



Almost two-thirds of new teachers report that their training left them underprepared
<http://www.smithsonianmag.com/innovation/how-do-you-make-great-teacher-180953498/?no-ist>

Studies have shown that 35% of teachers leave the profession during the first year.
 By the end of the fifth year, 50% of teachers have left the field!
<http://weac.org/articles/new-teacher-handbook/phases/>



Un'opportunità da non perdere



- L'ingresso di 340 docenti a tutti gli effetti n. comunità professionale è un'occasione:
 - di rinnovamento del personale docente, di accompagnam. per l'entrata a regime e passaggio d. testimone
 - per porre le basi del sviluppo profess. n. tempo
 - per accrescere consapevolezza su ruolo docente e scuola
 - per arricchire le competenze professionali
 - nel passato: formaz. anno di prova ultimo adempimento formale prima d. entrata in ruolo
- Migliorare l'efficacia d. formazione (in ingresso) per:
 - garantire agli studenti la migliore qualità d. insegnam./apprend.
 - dare alla collettività una scuola migliore



Scaletta



- avanzamento lavori
 - *portfolio* formativo
 - modello formativo e raccordo con professionalità docente
 - formazione in servizio
 - ricerca, sperimentaz., sviluppo
- Obiettivi:
 - accompagnam. alla conclusione d. percorso
 - accrescim. consapevolezza sugli strumenti e sul modello formativo
 - inquadramento e evoluz. d. formazione in servizio
 - spunti di lavoro per l'innovazione

Avanzamento lavori



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

A che punto sono?

- Ho completato:
 - bilancio di competenze iniziale
 - patto per lo sviluppo professionale
 - laboratori formativi
 - incontri iniziale e finale



1. Incontri Informativi E Di Accoglienza	2. Laboratori Formativi Dedicati	3. Peer To Peer	4. Formazione On-Line
6 ore	12 ore	12 ore	20 ore

Ancora da completare 1/3

• Formazione *online*

Decr. MIUR 850/2015 art. 10
Nota MIUR 36167/2015 All.

- durata 20 ore (14+3+3 *forf.*)
- fino a fine luglio
- attività:
 - elaboraz. portfolio professionale e bilanci d. competenze
 - documentare professionalità
 - migliorare capacità di progettaz., realizzaz. e valutaz. d. attività didattiche
 - 4 questionari sulle fasi del percorso formativo
 - analisi e riflessioni sul proprio percorso
 - requisito per la chiusura d. lavoro *online*
 - ricerca libera di materiali di studio, risorse didattiche, siti dedicati di supporto alla documentazione + *forum*



- Risorse sulla didattica e la valutazione delle competenze

- <http://www.piazzadellecompetenze.net>
- <http://competenzecondociclosrfvg.jimdo.com/>
- http://www.istruzione.lombardia.gov.it/wp-content/uploads/2009/10/dossier_competenze-lug2013.pdf
- <http://www.istruzione.lombardia.gov.it/odi/wp-content/uploads/2014/04/La-Progettazione-didattica-per-competenze.pdf>
- <http://istruzioneer.it/wp-content/uploads/2015/10/Presentazione-Da-Re-Modena.pdf>
- http://www.isfol.it/temi/Formazione_apprendimento/certificazione-delle-competenze
- http://www.internetculturale.it/opencms/ricercaExpansion.jsp?q=&searchType=avanzato&channel__creator=Roberi%2C+Giovanni&channel__contributor=Roberi%2C+Giovanni&opCha__contributor=OR&opCha__creator=OR



Ancora da completare 2/3

Riepilogo

Questionari

Incontri iniziali e finali	0
Laboratori formativi dedicati	0
Attività on line	0
Peer to peer	0

Inserire il nominativo del **tutor!**



Bilancio delle competenze

Bilancio delle competenze in ingresso	0
Bilancio delle competenze in uscita	0
Sviluppo futuro delle competenze	0

Portfolio

Curriculum formativo (inserire un'esperienza completa in tutti in campi)	0
Attività didattica 1 - Attività progettuale (Allega file)	0
Attività didattica 2 - Attività progettuale (Allega file)	0

Poichè non tutte le condizioni sopra riportate sono soddisfatte, il documento pdf esportato conterrà nell'intestazione la dicitura "Bozza di portfolio generata il dd/mm/yyyy". Le attività non realizzate sono riepilogate anche nelle note a pagina 2 del pdf.

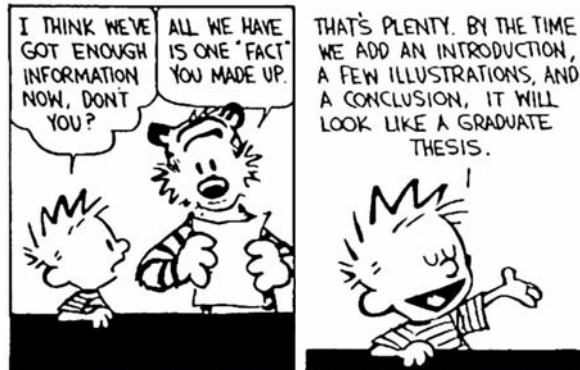
Esporta (Bozza)

Ancora da completare 3/3

• Dossier finale per Comitato di valutazione

- portfolio completo (.pdf)
 - curriculum formativo ✓
 - bilancio d. competenze in entrata (.pdf) ✓
 - bilancio d. competenze in uscita (.pdf)
 - piano sviluppo profess. (da metà maggio)
- 2 documenti di progettaz. d. attività didattiche
 - attività didatt. progettate e realizzate in collaboraz. con *tutor*
 - azioni richieste: progettazione, documentazione, riflessione
 - diversi formati
- 2 pagine multimediali di presentaz. d. attività didattiche
 - (.zip) su chiavetta USB, CD/DVD





THAT'S PLENTY. BY THE TIME WE ADD AN INTRODUCTION, A FEW ILLUSTRATIONS, AND A CONCLUSION, IT WILL LOOK LIKE A GRADUATE THESIS.



"I eliminated all the platitudes and cliché statements, from your mission statement, and I'm left with this blank sheet of paper."

Portfolio



- Che cos'è?
 - dispositivo formativo per supportare cambiam./transizioni
 - percorsi formativi
 - ingresso al lavoro
 - passaggi di carriera



- Perché?
 - Lo sviluppo profess. presuppone consapevolezza d.:
 - identità professionale
 - itinerario personale, formativo e profess.
 - propri valori/riferimenti
 - interazioni con ambiente culturale e sociale

- A cosa serve?
 - fare il punto sulla situaz. profess. e formativa
 - comporta:
 - immersione n. propria esperienza
 - distanziamento (scrittura e rifl. guidata)



Curriculum formativo

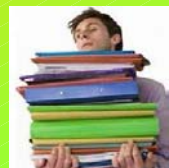


- Le mie pietre miliari formative
 - selezione d. esperienze formative più significative e relativa riflessione
 - valorizzazione del progresso e d. itinerario di formazione



- Descrittori
 - ambiti d. esperienze (max 5)
 - anno di inizio
 - durata (in mesi)
 - breve descrizione (max. 1000 caratteri)
 - cosa ho imparato? (max. 1500 caratteri)
 - come ha inciso sulla mia professionalità? (max. 1500 caratteri)

Documentaz. attività didattica



- Quale didattica agisco oggi
 - produzione attività didatt. esemplificative e relativi materiali;
 - riflessione su progettaz. e organizzaz. d. attività didatt.
 - comprens. d. agito (esplicito-implicito) e differenze fra previsto e agito, fra risultati previsti e ottenuti



- Azioni richieste
 - **Progettazione**
 - attività progettuale (allega 1 file)
 - riflessione su progettaz.
 - **Documentazione**
 - materiale didattico
 - componi la pagina di presentazione d. attività
 - **Riflessione**
 - complessiva sull'attività

Bilancio di competenze 1/2

In che cosa sono esperto

- dall'autovalutaz. formativa iniziale/finale allo sviluppo prof.

- quali sono le mie attitudini, dov'è più efficace la mia azione prof.?

1 →

- quando mobilizzo/mobilito meglio conoscenze, abilità e risorse?

2 →

- riflessione su compet. prof. mostrate n. a.s. e su ev. difficoltà: ci sono aree scoperte o grigie n. mia professionalità?

3 →

- Cosa è richiesto?

- "Riflessione più approfondita, sulla base di quanto delineato, sperimentato e documentato n. portfolio, per migliorare la professionalità n. diverse dimensioni analizzate"
- valutazione sui progressi
- piano di sviluppo profess.
- da metà maggio



Bilancio di competenze 2/2

Aree di competenza	Ambiti di competenza			descriptori e domande guida
Insegnamento (didattica)	Organizzazione d. situazioni di apprendimento	Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo	Coinvolgere gli studenti n. loro apprendimento e n. loro lavoro Se non indicato diversamente, descriptori e domande sono rivolte a TUTTI gli insegnanti
Partecipazione alla vita scolastica (organizz.)	Lavorare in gruppo fra insegnanti	Partecipare alla gestione della scuola	Informare e coinvolgere i genitori	
Formazione continua (professionalità)	Affrontare i doveri e i problemi etici d. professione	Servirsi d. nuove tecnologie per le attività progettuali, organizz. e format	Curare la propria formazione continua	

- Descrivi, "metti a fuoco" il tuo agire
- Progettati: dove ritieni necessario migliorare la tua professionalità?



1

La competenza

- **comprovata capacità di usare**

- **conoscenze**
- **abilità e capacità** personali

- **sociali e/o metodologiche**

- in situaz. di lavoro o studio e
- n. sviluppo prof. e/o personale

- Nel **QEQ** le compet. sono descritte in termini di:

- **responsabilità**
- **autonomia**

Racc. UE C111/2008



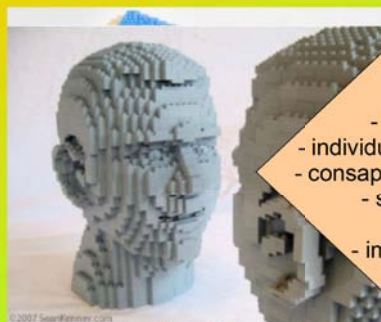
- Competenze chiave per apprendim. permanente

- Le **comp.** sono una **combinazione di conoscenze, abilità e attitudini** appropriate al **contesto**.

Racc. UE 962/2006



Il costrutto d. competenza



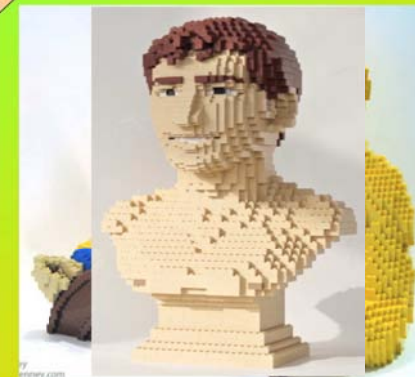
- DALLE EVIDENZE INFERIAMO:
- comunicare
 - risolvere problemi
 - individuare collegam. e relazioni
 - consapevol. ed espress. culturali
 - spirito di iniziativa e imprenditorialità
 - imparare ad imparare
 - progettare
 - ...



www.seankenney.com



- conoscenze
- abilità
- risorse



- Quanto sono competente?
 - Ho bisogno di acquisire nuove compet.
 - Dovrei consolidare alcune competenze
 - Mi sento adeguato al compito

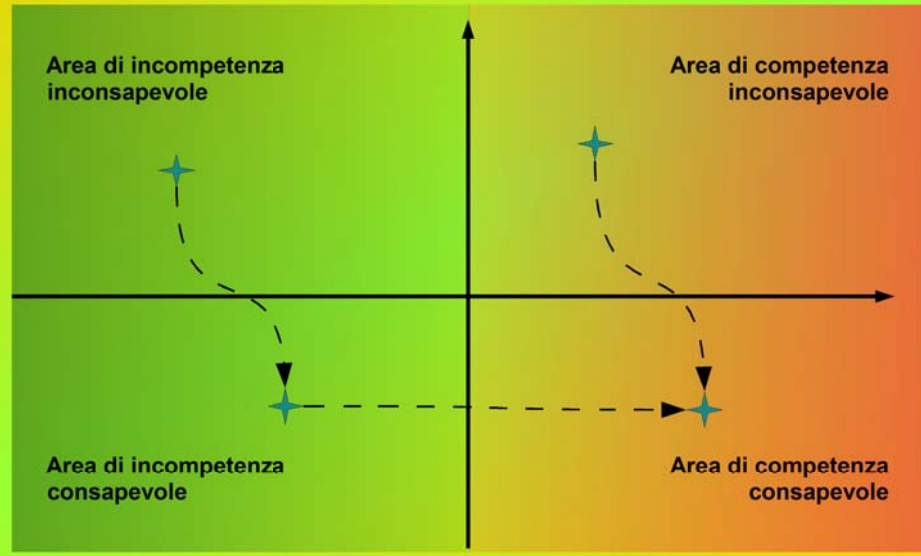
1

Livelli	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso d. conoscenze e d. abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
B- Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C- Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D- Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Circ. MIUR 3/2015

Competenza e consapevolezza

2



Confronto con profilo CCNL

• Art. 27 CCNL scuola Profilo docente



- 1. Il profilo profess. docenti è costituito da **competenze**:
 - **disciplinari, psicopedagog., metodol-didattiche, organizz-relazionali e di ricerca, documentazione e valutazione**
- tra loro **correlate ed interagenti, che si sviluppano**
 - **col** maturare dell'**esperienza** didattica
 - **l'attività di studio e**
 - **di sistematizzazione della pratica** didattica

3

Fase	h.	Articolazione	Tipo di contributo alla professionalità	%
Incontri di condivis. percorso formativo	6	iniziale	<i>input</i> : elementi di contesto ed evolutivi, normativi, organizzativi; riflessione su professionalità, percorso formativo e innovazione	12%
		finale		
Laboratori formativi dedicati	12	incontri in presenza	lavoro a gruppi, confronto, collaborazione; rifless. su aspetti didattici; apprendim. e lavoro fra pari produzione di semi-lavorati	24%
Peer-to-peer	12	osservazione n. classe del tutor	miglioramento <i>habitus</i> /pratiche agite, d. relazioni educative e d. capacità di motivare e sostenere nell'apprendimento; <i>job-shadowing</i> n. progettazione, realizzazione e valutazione; supporto personalizzato, osservazione, confronto, amico critico	24%
		programmazione e sviluppo condiviso		
		presenza d. tutor n. classe del neo-ass.		
		valutazione dell'esperienza		
Formazione online	20	curriculum formativo sintetico	le mie pietre miliari formative: riflessione su esperienze formative più significative; valorizzaz. d. pregresso e d. itinerario	40%
		Portofoglio formativo personale digitale (Comitato valutazione e discussione)	quale didattica agisco oggi: attività didattiche e strumenti valutazione esemplific. riflessione su progettaz. didattica e sull'agito (esplicito-implicito), su differenze fra previsto e realizzato	
		bilanci di compet. iniziale e finale (e piano sviluppo prof)	in cosa sono esperto; dall'autovalut. allo sviluppo prof: riflessione su attitudini, compet. e progressi n. a.s. e sulle aree di > efficacia, quali aree scoperte o grigie da sviluppare/migliorare	
		risorse didattiche online	autoapprendimento libero, studio e ricerca, possibilità seguire propri interessi	
		questionari informativi	riflessione personale sulle fasi formative e percezione sulle attività proposte e realizzate	

La formazione continua/permanente



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

Formazione 1/8

- CCNL Scuola 2006-09 Capo I
La formazione



- Art. 63 Formazione in servizio
 - 1. La formazione costituisce:
 - una leva strategica per lo sviluppo profess. d. personale
 - per il sostegno agli obiettivi di cambiamento
 - per un'efficace politica di sviluppo d. risorse umane.
- Art. 64 Fruizione del diritto alla formazione
 - 1. La partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento costituisce un **diritto** per il personale in quanto **funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo d. proprie professionalità.**
 - 2. Le iniziative formative, **ordinariamente**, si svolgono fuori dell'orario di insegnamento.

Formazione 2/8

- ... Art. 64

- 3. Il personale che partecipa ai corsi di formazione organizzati dall'amministr. a livello centrale o periferico o dalle istituzioni scol. è considerato **in servizio a tutti gli effetti**. Qualora i corsi si svolgano fuori sede, la partecipazione comporta il **rimborso d. spese di viaggio**.
- 5. **Gli insegnanti hanno diritto** alla fruizione di **5 giorni/a.s.** ... con l'**esonero dal servizio e con sostituzione** ai sensi d. normativa sulle supplenze brevi ...
- 6. **Il DS assicura**, nelle forme e in misura compatibile con la qualità del servizio, un'**articolazione flessibile d. orario di lavoro** per consentire la partecipazione a iniziative di formazione **anche in aggiunta** a quanto stabilito dal **comma 5**.

Formazione 3/8

- ... Art. 65 Livelli di attività

- 1. **Alle istituzioni scol. singole, in rete o consorziate, compete la programmazione d. iniziative di formazione, riferite anche ai contenuti disciplinari ... funzionali al POF**, individuate sia direttamente sia all'interno d. offerta disponibile sul territorio, ferma restando la possibilità d. **autoaggiornam.**
- 3. **All'amministr. centrale competono gli interventi di interesse generale**, soprattutto ... per le **innovazioni, ...**, per l'**anno di formazione**, per i processi di **mobilità e di riqualificazione e riconversione prof.**, per la formazione finalizzata ... a **specifici istituti contrattuali**, nonché il **coordinamento complessivo d. interventi**.



Formazione 4/8

- ... Art. 66 Piano d. attività d. istituzioni scolastiche
 - 1. In ogni istituzione scol. ... il Piano (annuale) d. attività di **aggiornamento e formazione** destinate ai docenti è **deliberato dal CD coerentemente con gli obiettivi e i tempi del POF**, considerando anche esigenze ed opzioni individuali. ...
 - Il Piano complessivo si può avvalere d. offerte di formazione
 1. promosse (prioritariamente) dall'amministrazione
 2. promosse da soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati.
 3. ... progettate dalla scuola autonomam. o in rete, ...



ISTANZE ONLINE

Non sono presenti prenotazioni

Corsi Prenotati

Corsi Disponibili

Il docente Animatore digitale potrà iscriversi unicamente ai corsi riservati e identificati dal DM 435/2015; i docenti indicati come "Team per l'innovazione" potranno iscriversi unicamente ai corsi riservati e identificati dal DM 762/2014. In entrambi i casi le organizzazioni dei corsi (poli/snodi formativi) avranno cura di gestire e comparare le liste già segnalate al MIUR dai dirigenti scolastici attraverso precedenti rilevazioni.

Anno Scolastico: 2015/16

Tematiche nazionali

	Codice	Decreto	Team	per	Titolo	Data inizio	Data fine	Tipologia	Sede di erogazione
Dati del	<input type="checkbox"/>	1544	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	Discipline scientifiche e tic avanzato	21/04/2016	04/05/2016	Avanzato
Cognom	<input type="checkbox"/>	2950	DM 435/2015 Innovazione	Animatori Digitali	ADP		22/04/2016	21/10/2016	Base
Data di	<input type="checkbox"/>	1439	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	Coding avanzato con Scratch	27/04/2016	29/04/2016	Avanzato
Codice f	<input type="checkbox"/>	2244	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	Sicurezza	02/05/2016	16/05/2016	Avanzato
Provinci	<input type="checkbox"/>	1594	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	Inclusione	02/05/2016	16/05/2016	Avanzato
* Per reti	<input type="checkbox"/>	1538	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	BYOD - Bring Your Own Device base	03/05/2016	17/05/2016	Base
	<input type="checkbox"/>	1473	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	BYOD - Bring Your Own Device base	03/05/2016	10/05/2016	Base
	<input type="checkbox"/>	1539	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	BYOD - Bring Your Own Device avanzato	04/05/2016	18/05/2016	Avanzato
	<input type="checkbox"/>	1471	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	Ambienti di apprendimento innovativi avanzato	05/05/2016	12/05/2016	Avanzato
	<input type="checkbox"/>	1609	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	Coding e gamification	05/05/2016	19/05/2016	Base
	<input type="checkbox"/>	1604	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	Arduino avanzato	05/05/2016	19/05/2016	Avanzato
	<input type="checkbox"/>	1590	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	Discipline scientifiche e tic base	06/05/2016	20/05/2016	Base
	<input type="checkbox"/>	1433	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	BYOD - Bring Your Own Device base	09/05/2016	11/05/2016	Base
	<input type="checkbox"/>	1436	DM 762/2014 Innovazione	Team	per	Arduino base	09/05/2016	16/05/2016	Base



<http://www.studiaredigitale.it/2015-10/piano-nazionale-scuola-digitale-2015/>

Ente

A.E.D. - ASSOCIAZIONE EUROPEA DISGRAFIE

Qualificato Ambito prevalente: **Didattica e metodologie**
Altri ambiti:

Indirizzo: VIALE PUCCHINI, 27, SEDE AMM.VA: ROMA - CENTRO SCOUT "IL FIORE ROSSO" LARGO DELLO SCAUTISMO, 1 - 00162, VIA ARCHIMEDE,143 - 00197 Città: MASSA
Tel: 339.4396618 Presidente tel: 06.8078658 Fax: 178 226 3726 Provincia: MS Cap: 54100
e-mail: info@disgrafie.eu aeo@pec.disgrafie.eu Sito: www.disgrafie.eu Regione: TOSCANA

Ente

A.G.E.M. - ASSOCIAZIONE GRAFOLOGICA EUROPEA MORETTIANA

Accreditato Ambito prevalente: **Ambiente e salute**
Altri ambiti:

Indirizzo: VIA DELLE ROSE, 48 Città: BOLOGNA
Tel: 3381413486 Fax: 051234653 Provincia: BO Cap: 40136
e-mail: ass.agem@tiscali.it Sito: http://web.tiscali.net/agem Regione: EMILIA ROMAGNA

3 di 300

http://archivio.pubblica.istruzione.it/dg_pers_scolastico/enti_accreditati.shtml

Ente

A.G.I.T.A. ASSOCIAZIONE PER LA PROMOZIONE E LA RICERCA DELLA CULTURA TEATRALE NELLA SCUOLA E NEL SOCIALE

Accreditato Ambito prevalente: **Discipline artistiche**
Altri ambiti: Handicap e svantaggio

Indirizzo: VIA PIRANO, 14 C/O STUDIO DANIELI Città: VENEZIA-MESTRE
Tel: 041.974443 Fax: Provincia: VE Cap: 30175
e-mail: ass.agita@virgilio.it Sito: www.agitateatro.it Regione: VENETO

Ente

A.L.E.S.S. - DON MILANI (ASSOCIAZIONE LAVORO E SICUREZZA SOCIALE)

Accreditato Ambito prevalente: **Scienze umane e sociali**

• Riassumendo, dal CCNL 2006/09

- la formazione in servizio

- è un impegno contrattuale
- è una d. 3 componenti d. funzione docente (con attività individuali e collegiali)
- previsti esonero dal servizio e ev. rimborso spese spostam.
- esistono cataloghi di opportunità formative
 - d. enti accreditati
 - d. amministrazione

- criticità

- l'inadempienza non è sanzionata in modo specifico
- debole legame con piano attività d. scuola (coerenza, priorità, ...)
- non c'è un sistema riconoscim. profess. (crediti)
- non ci sono *standard*: min. h. annue, durata singole attività, verifiche in uscita, documentaz. attività, portfolio

Diritto-dovere

L'obbligo come scelta deontologica, se non mi formo/aggiorno:

1. che immagine do agli allievi e alla società?
2. come rispondo alle criticità formative quotidiane?
3. come tengo il passo d. innovazioni?



Formazione: novità 1/8

• Art. 4 c. 51 L. 92/2012 Disposiz. in materia di riforma del mercato del lavoro in una prospettiva di crescita

- In linea con le indicazioni d. UE, per **apprendimento permanente** si intende:

- qualsiasi attività intrapresa dalle persone in modo formale, non formale e informale
- n. varie fasi della vita
- al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale.



Formazione: novità 2/8

• Piano triennale d. offerta formativa

- Art. 3 DPR 275/1999

- 1. Ogni istituz. scol. **predispone**, con la partecipazione di tutte le sue componenti **il POF³** rivedibile annualmente. ...
 - è il documento costitutivo d. identità culturale e progettuale ...
 - esplicita la **progettazione**
 - curricolare
 - extracurricol.
 - educativa
 - organizzativa ...

• Art.1 c. 12 L 107/2015

- ... entro **ottobre** d. a.s. **precedente al triennio** di riferimento, il POF³.

Il POF³ **contiene anche**

- la programmaz. d. **attività formative rivolte a docenti e ATA**
- la **definizione d. risorse occorrenti** ...
- ... può essere **rivisto** annualm. **entro ottobre**.



Formazione: novità 3/8

- ... art.1 c. 121 L 107/2015

- Al fine di sostenere la formazione continua dei docenti e di valorizzarne le competenze profess., è istituita, ..., la **Carta elettronica per aggiorn. e formaz. d. docente di ruolo** .. di ogni ordine e grado. ... di € 500 per ciascun a.s., può essere utilizzata per:
 - l'acquisto di libri, pubblicazioni, riviste ... *hardware* e *software*
 - iscrizione a corsi ... di aggiornamento e di qualificazione ..., a corsi di laurea, ... *post lauream* ...
 - rappresentazioni teatrali e cinematografiche, ingresso a musei, mostre ed eventi culturali e spettacoli dal vivo,
 - iniziative coerenti con ... POF3 ... e il Piano nazionale di formazione di cui al c.124
- La somma ... non costituisce ... reddito imponibile

Carta
docen



Formazione: novità 4/8

- ... art.1 L 107/2015
 - c. 124 N. ambito d. adempimenti connessi alla **funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale.**
 - **Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con**
 - il POF³
 - i risultati emersi dai PdM
 - sulla base d. **priorità indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto MIUR, ...**
- c. 125. Per l'attuazione del Piano nazionale di formazione e per la realizzazione d. attività formative di cui ai commi da 121 a 124 è autorizzata la **spesa di € 40 milioni annui a decorrere dal 2016.**



Formazione: novità 5/8

- Nota MIUR 35/2016 (in attesa di DM)
 - Livelli di formazione
 - nazionale (piano naz. formazione)
 - **istituzione scolastica/reti** (piano di formazione di istituto)
 - Unico obiettivo: **migliorare offerta formativa e favorire successo scolastico d. alunni**
 - **Nuovo modello di formazione**
 - **Modello attivo di formazione:** laboratori, *workshop*, ricerca-azione, *peer review*, comunità di pratiche, *social networking*, mappatura d. competenze
 - **Equilibrio** fra: attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione d. apprendimenti realizzati
 - **Monitoraggio qualità ed efficacia:** documentazione d. esiti formativi attraverso portfolio d. competenze d. docenti

FORMAT

Formazione: novità 6/8

- ... nota MIUR 35/2016
 - **Tematiche nazionali**
 - **competenze digitali e per l'innovaz. didattica e metodologica;**
 - **competenze linguistiche;**
 - **alternanza scuola-lavoro e imprenditorialità;**
 - **inclusione, disabilità, integrazione, compet. di cittadinanza globale;**
 - **potenziamento d. compet. di base (lettura e comprensione, compet. logico-argomentative e compet. matematiche);**
 - **valutazione;**
 - **Destinatari:**
 - **figure strategiche/docenti capaci di trasferire le conoscenze e compet. ai colleghi, guidandoli nei processi di ricerca didattica**



Formazione: novità 7/8

- ... nota MIUR 35/2016
 - **Tematiche a livello di istituzione scolastica**
 - nel POF³ (previsione triennale di max, da precisare anno per anno)
 - in funzione:
 - **d. tematiche nazionali**
 - **d. bisogni dei docenti e ATA e dei dati di contesto**
 - **d. esigenze d. istituto (RAV e PdM)**
 - **d. vocazione d. istituto, d. eccellenze e d. innovazioni**
 - Il PdF deve indicare i destinatari:
 - neo-assunti
 - nuclei miglioramento
 - docenti PNSD
 - CdC, *team* docenti, docenti per inclusione
 - docenti impegnati n. innovaz. curriculari
 - figure sensibili: sicurezza, prevenzione, primo soccorso



SUMMARY

- Piano³ naz. formaz.

- esigenze:
 - indirizzi nazion. (MIUR), accompagn. innovazioni ordinam., bisogni naz. diffusi
- risposte:
 - di sistema

- Bilancio di compet. personali

- esigenze
 - bisogni profess. individuali, gusto, libera, per ovviare a difficoltà personali o a bisogni di approfond./sviluppo o consolidam. d. compet. personali o sviluppare compet. specialistiche
- risposte:
 - attivaz. personale (ricerca opportunità formative sul territorio e non)
 - istituzioni formative o di ricerca, enti accreditati/qualificati
 - Polis-Istanze *online*
 - carta elettronica docenti

• Piano³ d. attività formative singole scuole

- esigenze:
 - supporto priorità di istituto (POF, RAV, PdM) bisogni d. istituto e d. territorio
 - sviluppo compet. specialistiche (figure con compiti organizz. e accompagn. colleghi)
 - integraz./rinforzo attività nazionali
- risposte:
 - singola scuola
 - rete
 - Polis-Istanze online
 - enti accred/qualificati

Ricerca, sperimentazione e sviluppo



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

• Il centro come:

- fonte di (tutte le) criticità
- motore d. cambiamento
 - attesa



• Strumenti d. autonomia (cassetta attrezzi)

- solo parzialmente utilizzati

• Quotidianità (spesso)

- *routine*, abitudini
 - quieto vivere
 - approccio impiegatizio alla professione
 - mancano stimoli/accompagn.



• Riflessione, ricerca sperimentazione, innovazione?



Ricerca e Sviluppo +

DPR 275/1999



• Autonomia d. istituzioni scolastiche

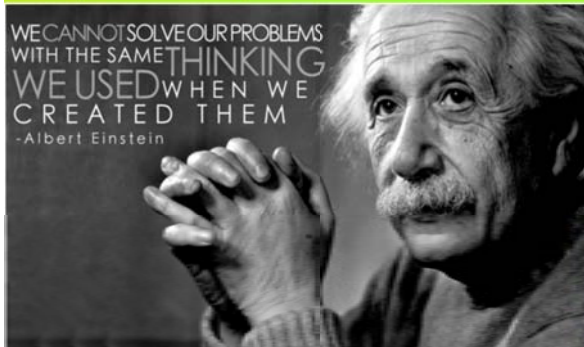
- organizzativa
 - ...
- didattica
 - ...
- di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6)
 - a supporto d. autonomia organizzativa e didattica
 - progettazione, valutazione, formazione d. personale, innovazione metodologica e disciplinare, ricerca didattica sulle TIC, documentazione educativa, scambi di informazioni, esperienze e materiali, integrazione fra le diverse articolazioni d. sistema scolastico e fra i diversi sistemi formativi



• Criticità



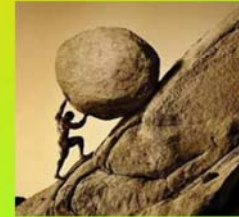
• Prospettive di sviluppo



- Criticità

• L'insegnante solista

- l'insegnam. e l'educazione come competenza individuale (solitudine d. docente*)



* http://hkier.fed.cuhk.edu.hk/journal/wp-content/uploads/2014/04/ERJ_v28n1-2_163-181.pdf



Individuo, autonomia, costruzione del sé, capacità di migliorarsi/perfezionarsi/ apprendere, mobilitare risorse personali



Azione vs allievo: insegnamento e valutazione

Risultati auspicati: apprendimenti di conoscenze, contenuti e capacità disciplinari, risultati scolastici

Azioni vs allievo: prendersi cura, incoraggiare, sostenere, correggere comportam., orientare scelte, promuovere valori e scala di priorità, evitare ostacoli, creare condizioni favorevoli, accompagnare, ...

Risultati auspicati: interiorizzazione di valori e regole, acquisizione di atteggiamenti e comportamenti morali, sociali e affettivi positivi. Corrette e significative relazioni con altri: ascolto, tolleranza, collaborazione, solidarietà, ...; rispetto per le persone, la natura, le cose pubbliche e di altri, educazione estetica; capacità di gestire emozioni e frustrazioni, di assumere responsabilità.

- Prospettive di sviluppo

• La cooperazione

- fra docenti
- con la comunità educante
- a fronte d. sfide quotidiane



• Organi collegiali

- condivisione finalità, didattica d. compet., approcci, strumenti, ...
- CdC, CD dipartimenti disciplinari, interdiscipl.



• Comunità educante

- scuola
 - insegnanti curricol. e sostegno
 - DS e DSGA
 - collaboratori scolastici
 - assistenti amministrativi/tecnici
- genitori
- territorio
 - enti con competenze istituzionali: Comune, Provincia, ASL, ...
 - enti con finalità educative/culturali (musei, biblioteche, ...)
 - associazioni educative e di volontariato (laiche e religiose), per l'accoglienza e l'integrazione

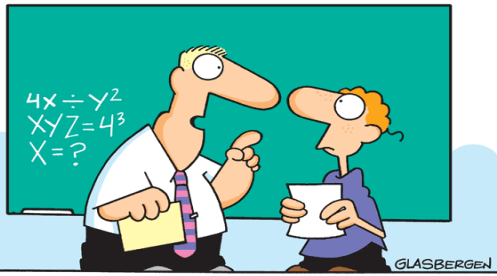


- Criticità

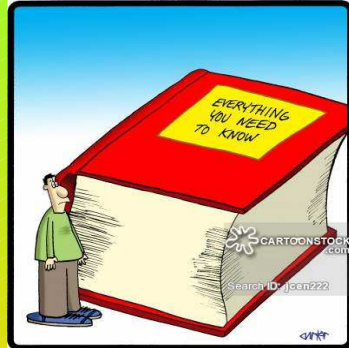
• La centralità d. insegnamento

- il programma, la lezione frontale/il libro di testo/il trasferimento di conoscenze e lo schema spiegazione-interrogazione, come metodi didattici prevalenti
- passività, scarsa attenzione, demotivazione, ritardi, dispersione

© Randy Glasbergen, www.glasbergen.com



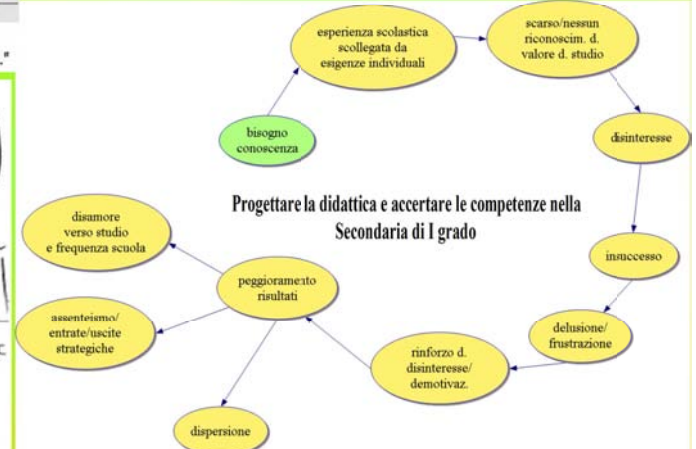
"Algebra will be important to you later in life because there's going to be a test six weeks from now!"



"MY TEACHERS HAVE OFFERED TO COVER THE FINES AS LONG AS YOU TAKE ME OUT OF SCHOOL."

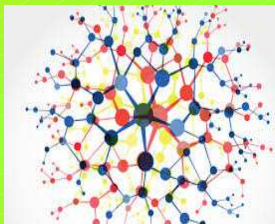


NEL SEGNO DI FRATO



- Prospettive di sviluppo

- La centralità d. apprendim. e d. costruzione di saperi interessanti e significativi per il singolo
- Partecipazione attiva
- Le competenze per un > radicamento d. apprend. (per la vita)
 - prove di compet./progetti/compiti di realtà



competenze



"First, you have to get their attention."

- Criticità

- Le rigidità d. ambienti, d. orario settimanale, d. tempi della didattica, d. testi, ...

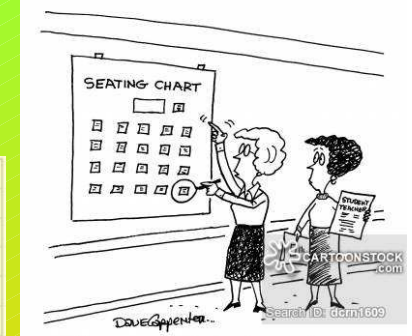


LEVICO - SCUOLA ELEMENTARE - interno di un'aula.



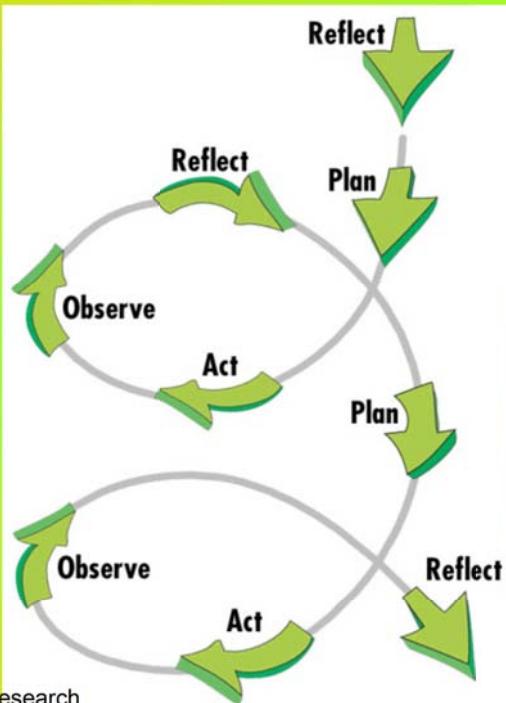
Al suono della Campanella

ore	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
8.15	ITA	MAT	ITA	ITA	ING	MAT
9.15	ITA	MAT	ITA	ITA	ING	MAT
10.35	IMM	STORIA	GEOGRAFIA	MAT	SCIENZE	IRC
12.35	MUS	STORIA	GEOGRAFIA	MAT	SCIENZE	IRC
12.35			MENSA		MENSA	
14.00			BIBLIOT		LABORAT	
16.00			MOTORIA		LABORAT	



"This one starts the day here and usually finishes the day up here."

• Ricerca-azione



<http://cei.ust.hk/teaching-resources/action-research>

FONTI

- CCNL scuola 2006/09
<http://www.aranagenzia.it/index.php/contrattazione/comparti/scuola/contratti>
- DPR 275/1999 Regolamento autonomia scolastica
www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:decreto.del.presidente.della.repubblica:1999-03-08;275!vig=
- Decreto MIUR 850/2015 e nota MIUR 36167/2017 Periodo di formazione e prova
http://www.toscana.istruzione.it/personalescolastico/formazione_ing_docenti_neoassunti.shtml
- L 107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione
- www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2015-07-13;107!vig=
- Nota MIUR 35/2016
http://www.istruzione.it/allegati/2016/MIURAOODPITREGISTRO_UFFICIALE%28U%290000035_07-01-2016.pdf
- Racc. UE C111/2008
<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:111:0001:0007:it:PDF>
- Dlgs 13/2013
www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:decreto.legislativo:2013-01-16;13!vig=2015-04-01

VIDEO

- <https://www.youtube.com/watch?v=IdDpbGpRkSE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5GRQIfYACKY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dX8S8sAxJUI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=h4wcoircr8c>



Area funzionale
per il supporto all'autonomia scolastica
Giovanni Roberi

groberiATaim.com
0586 209845

it.linkedin.com/pub/giovanni-roberi/57/549/316



Attribuzione, Non commerciale, Condividi allo stesso modo
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/it/deed.it>

Associazione Italiana Formatori

AIF

da 40 anni al servizio dell'ingegno

Formatore professionista
Iscrizione registro 10/2016